

Примерная структура самоанализа открытого занятия педагогом дополнительного образования

Самоанализ занятия осуществляется педагогом в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и усвоения обучающимися учебного материала.

Алгоритм самоанализа открытого занятия:

- 1) Методическая цель открытого занятия. Почему именно такая?
- 2) Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного занятия. Краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты.
- 3) Каково место данного занятия в теме, модуле, программе. Как оно связано с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия, темы, модули?
- 4) Какие цель и задачи решались на занятии:
 - а) обучающие,
 - б) воспитательные,
 - в) развивающие?

Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Почему именно они?

- 5) Определите тип занятия (занятие изучения нового; занятие закрепления; занятие обобщения и систематизации знаний; занятие проверки и коррекции знаний, умений, навыков; комбинированное занятие) и кратко охарактеризуйте структуру занятия. Почему выбранная структура была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в занятии для изучения нового материала, практической работы? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логичны ли «связки» между этапами занятия?

- 6) На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему? Выбрано ли главное, существенное?

- 7) Какое сочетание методов, форм, приемов обучения избрано для открытого занятия? Дать обоснование выбора. Как при выборе учитывались особенности коллективного и индивидуального творчества детей?

- 8) Как осуществлялась обратная связь? Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как вы поняли, что ожидаемые результаты достигнуты?

- 9) Как использовался на занятии кабинет (иное пространство), какие материально-технические, цифровые и учебно-методические средства обучения? Обоснуйте выбор.
- 10) Оцените степень познавательной активности, работоспособности, самостоятельности обучающихся, степень их организованности, дисциплинированности, заинтересованности, внимательности. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность и активность обучающихся в течение всего занятия и обеспечивалась ли вообще?
- 11) За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?
- 12) Как и за счёт чего обеспечивалось на занятии рациональное использование времени, предупреждение перегрузок обучающихся, здоровьесбережение?
- 13) Реализован ли разноуровневый подход и вариативность? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так? Планировались и были ли использованы запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?
- 14) Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Когда и как педагог планирует восполнение нереализованного?
- 15) Вывод: достигнута ли методическая цель открытого занятия.