

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»  
(МБОУ ДО «БЦДО»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от 26.02.2021 № 28

Положение  
о наставничестве муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр  
дополнительного образования»

г. Бокситогорск  
2021 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о наставничестве (далее – Положение) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Бокситогорский центр дополнительного образования» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

1.2. Настоящее Положение определяет цель и задачи наставничества; устанавливает порядок организации наставнической деятельности; определяет права и обязанности ее участников; определяет требования, предъявляемые к наставникам; устанавливает способы мотивации наставников и кураторов; определяет требования к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации наставничества в Учреждении и его эффективности.

1.3. Основные понятия:

1.3.1. *Наставник* – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного, социального и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1.3.2. *Система наставничества* – комплекс условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в Учреждении.

1.3.3. *Наставляемый* – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

1.3.4. *Целевая модель наставничества* – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в Учреждении.

1.3.5. *Методология наставничества* – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

1.3.6. *Программа наставничества* – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.3.7. *Форма наставничества* – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.3.8. *Куратор* – сотрудник Учреждения, который отвечает за организацию программы наставничества в Учреждении.

## **2. Цель, задачи и функции наставничества**

2.1. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

2.2. Задачи наставничества:

2.2.1. улучшение показателей Учреждения в образовательной, социокультурной и других сферах;

2.2.2. подготовка учащегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;

2.2.3. раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала учащихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;

- 2.2.4. обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- 2.2.5. формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- 2.2.6. ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- 2.2.7. сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в Учреждении и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- 2.2.8. выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
- 2.2.9. создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата;
- 2.2.10. разработка механизмов вовлечения различных категорий людей в наставническую деятельность, технологий их поощрения.
- 2.3. Внедрение целевой модели наставничества в Учреждении предполагает осуществление следующих функций:
  - 2.3.1. реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
  - 2.3.2. ежегодная разработка, утверждение и реализация программ наставничества;
  - 2.3.3. назначение куратора, ответственного за организацию внедрения целевой модели наставничества в Учреждении;
  - 2.3.4. привлечение наставников, обучение, мотивация и контроль за их деятельностью;
  - 2.3.5. информационно-методическое обеспечение наставничества;
  - 2.3.6. осуществление учета учащихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в наставнической деятельности Учреждения;
  - 2.3.7. предоставление данных по итогам оценки качества программы наставничества в Учреждении, показателей эффективности наставнической деятельности;
  - 2.3.8. формирование баз данных и лучших практик наставнической деятельности в Учреждении;

2.3.9. обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

### **3. Порядок организации наставнической деятельности**

3.1. Наставническая деятельность осуществляется на основании настоящего Положения, «дорожной карты» внедрения целевой модели и программ наставничества Учреждения.

3.2. Ответственность за организацию и результаты наставнической деятельности несет директор Учреждения, куратор наставнической деятельности и наставники в рамках, возложенных на них обязанностей по реализации целевой модели наставничества в Учреждении.

3.3. Куратор целевой модели наставничества назначается приказом директора Учреждения.

3.4. Программа наставничества разрабатывается куратором с участием наставников.

3.5. Наставники разрабатывают свои индивидуальные планы развития наставляемых с учетом выбранной ролевой модели.

3.6. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

3.7. Формирование базы наставников и наставляемых осуществляется куратором, педагогами и иными лицами Учреждения, располагающими информацией о потребностях педагогов и учащихся – будущих участников программы.

3.8. Наставляемым могут быть: любой учащийся, молодой специалист, любой педагог или специалист Учреждения.

3.9. Наставниками могут быть:

3.9.1. учащиеся;

3.9.2. выпускники;

3.9.3. студенты;

3.9.4. родители (законные представители) учащихся;

3.9.5. педагоги и иные должностные лица Учреждения;

3.9.6. сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

3.10. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей Учреждения в целом и от потребностей участников

образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.11. Наставнические функции может выполнять как один человек, так и группа наставников (групповое наставничество).

3.12. Наставник одновременно может осуществлять мероприятия наставнической деятельности как в отношении одного наставляемого, так и группы наставляемых.

3.13. Наставник при взаимодействии с наставляемым может использовать формат виртуального (электронного) наставничества (Virtual Mentoring), когда советы и рекомендации наставника подопечному даются в режиме онлайн и при необходимости подопечный может самостоятельно обращаться к наставнику.

3.14. Длительность и сроки наставничества устанавливаются индивидуально для каждой наставнической пары в зависимости от планируемых результатов, сформулированных в индивидуальном плане.

3.15. В случае быстрого и успешного освоения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, необходимых компетенций, наставничество по согласованию с наставником и куратором может быть завершено досрочно.

3.16. Срок наставничества может быть продлен в случае временной нетрудоспособности, командировки или иного продолжительного отсутствия по уважительным причинам наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

3.17. Приказом директора Учреждения может быть произведена замена наставника по следующим обстоятельствам:

3.17.1. по просьбе наставника или наставляемого лица;

3.17.2. неисполнение наставником функций наставничества;

3.17.3. возникновение иных обстоятельств, препятствующих осуществлению наставничества.

3.18. При замене наставника период наставничества не меняется.

3.19. Реализуемые в Учреждении формы наставничества: «учащийся – учащийся»; «педагог – педагог»; «студент – учащийся»; «работодатель – учащийся»; «педагог – учащийся».

3.20. Формы наставничества могут реализоваться в Учреждении с учетом различных вариаций моделей по каждой форме (приложение № 1).

#### **4. Права и обязанности сторон**

4.1. На куратора возлагаются следующие обязанности:

4.1.1. формирование и актуализация базы наставников и наставляемых;

- 4.1.2. разработка проекта программы наставничества Учреждения;
- 4.1.3. организация и контроль мероприятий в рамках утвержденной программы наставничества;
- 4.1.4. подготовка проектов документов, сопровождающих наставническую деятельность и предоставление их на утверждение директору Учреждения;
- 4.1.5. оказание информационной, методической и консультационной поддержки участникам наставнической деятельности;
- 4.1.6. оценка качества реализованных программ наставничества;
- 4.1.7. оценка соответствия условий организации программ наставничества требованиям и принципам целевой модели наставничества.
- 4.2. Куратор имеет право:
  - 4.2.1. запрашивать документы (индивидуальные планы, заявления, представления, анкеты) и информацию (для осуществления мониторинга и оценки) от участников наставнической деятельности;
  - 4.2.2. организовать сбор данных о наставляемых через доступные источники (родители, педагоги, профориентационные тесты и др.);
  - 4.2.3. вносить предложения по изменениям и дополнениям в документы Учреждения, сопровождающие наставническую деятельность;
  - 4.2.4. инициировать мероприятия в рамках организации наставнической деятельности в Учреждении;
  - 4.2.5. принимать участие во встречах наставников с наставляемыми;
  - 4.2.6. вносить на рассмотрение руководству Учреждения предложения о поощрении участников наставнической деятельности; организации взаимодействия наставнических пар;
  - 4.2.7. на поощрение при выполнении показателей эффективности наставничества и высокого качества программ наставничества.
- 4.3. В период наставничества наставник обязан:
  - 4.3.1. руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов Учреждения;
  - 4.3.2. помогать разрабатывать индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;
  - 4.3.3. в соответствии с программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости) коррекции индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;
  - 4.3.4. выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности наставляемого в рамках мероприятий индивидуального плана;

- 4.3.5. передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения;
- 4.3.6. оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях;
- 4.3.7. своевременно реагировать на проявления недисциплинированности наставляемого;
- 4.3.8. личным примером развивать положительные качества наставляемого, при необходимости - корректировать его поведение;
- 4.3.9. принимать участие в мероприятиях, организуемых для наставников в Учреждении, в том числе – в рамках программы наставничества;
- 4.3.10. в случае, если он не является сотрудником учреждения, предоставить документы, необходимые для осуществления наставнической деятельности в отношении учащихся.

#### 4.4. Наставник имеет право:

- 4.4.1. привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией программы наставничества;
- 4.4.2. участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством в Учреждении, в том числе – с деятельностью наставляемого;
- 4.4.3. выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных индивидуальным планом;
- 4.4.4. требовать выполнения наставляемым индивидуального плана;
- 4.4.5. принимать участие в оценке качества реализованных программ наставничества, в оценке соответствия условий организации программ наставничества требованиям и принципам целевой модели наставничества;
- 4.4.6. обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления программ наставничества и за организационно-методической поддержкой.

#### 4.5. Наставляемый обязан:

- 4.5.1. выполнять задания, определенные в индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением индивидуального плана;
- 4.5.2. совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;
- 4.5.3. выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;
- 4.5.4. отчитываться перед наставником (в части выполнения касающихся его мероприятий индивидуального плана);



- 4.5.5. сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов индивидуального плана;
- 4.5.6. проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;
- 4.5.7. принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, в соответствии с программой наставничества Учреждения.
- 4.6. Наставляемый имеет право:
- 4.6.1. пользоваться имеющейся в Учреждении нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию индивидуального плана;
- 4.6.2. в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;
- 4.6.3. принимать участие в оценке качества реализованных программ наставничества, в оценке соответствия условий организации программ наставничества требованиям и принципам целевой модели наставничества;
- 4.6.4. при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с соответствующим ходатайством о его замене к куратору наставнической деятельности в учреждении.

## **5. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества**

- 5.1. Оценка качества процесса реализации программ наставничества в Учреждении направлена на:
- 5.1.1. изучение (оценку) качества реализованных в организации программ наставничества, их сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар/групп «наставник - наставляемый» посредством проведения куратором анализа.
- 5.2. Оценка эффективности внедрения целевой модели осуществляется с периодичностью 1 раз в год.
- 5.3. Оценка реализации программ наставничества также осуществляется на основе анкет удовлетворенности наставников и наставляемых организацией наставнической деятельности в Учреждении.

## **6. Мотивация участников наставнической деятельности**

- 6.1. Участники системы наставничества в Учреждении, показавшие высокие результаты, могут быть представлены к следующим видам поощрений:
- 6.1.1. публичное признание значимости их работы - объявление

благодарности, награждение почетной грамотой и др.;

6.1.2. размещение информации (например, фотографий, документов о поощрении, документов о достижениях наставляемых и др.) на сайте и страницах Учреждения в социальных сетях;

6.1.3. благодарственные письма родителям наставников из числа учащихся;

6.2. Руководство Учреждения также может оказывать содействие развитию социального капитала наиболее активных участников наставничества в Учреждении через приглашение их к участию в коммуникативных мероприятиях (конференции, форумы, хакатоны, совещания и пр.).

6.3. Результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов-наставников, а также при определении стимулирующих выплат в Учреждении.

6.4. Руководство учреждения вправе применять иные методы нематериальной и материальной мотивации с целью развития и пропаганды института наставничества и повышения его эффективности.

**Формы наставничества с учетом различных вариаций моделей по каждой форме**

| <b>Форма наставничества</b> | <b>Цель</b>                                                                                                                                               | <b>Задачи взаимодействия наставника с наставляемым</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Вариации ролевых моделей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащийся - Учащийся         | Разносторонняя поддержка учащегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов.</li> <li>2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.</li> <li>3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.</li> <li>4. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри Учреждения.</li> <li>5. Формирование устойчивого сообщества учащихся и сообщества благодарных выпускников.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации.</li> <li>2. Наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</li> <li>3. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации.</li> <li>4. Численный рост посещаемости учебных занятий.</li> <li>5. Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Успевающий - Неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;</li> <li>2. «Лидер - Пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.</li> <li>3. «Равный - Равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</li> </ol> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог- Педагог | Успешное закрепление на месте работы или в должности педагога, молодого специалиста, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри Учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.</li> <li>2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.</li> <li>3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</li> <li>4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в Учреждении, ускорить процесс профессионального становления педагога.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь Учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.</li> <li>2. Положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в Учреждении.</li> <li>3. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.</li> <li>4. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в коллективе Учреждения.</li> <li>5. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.</li> <li>6. Рост числа собственных профессиональных работ: статей, методических практик молодого специалиста.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Опытный педагог – Молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.</li> <li>2. «Лидер педагогического сообщества – Педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учащимися», «испытываю стресс во время занятий»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению педагогических инициатив.</li> <li>3. «Педагог-новатор – Консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному педагогу овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.</li> <li>4. «Опытный предметник – Неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету</li> </ol> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Студент - учащийся</p> | <p>Успешное формирование у учащегося представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.</p> | <p>1. Помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала.<br/>2. Осознанный выбор дальнейших траекторий обучения.<br/>3. Развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования.<br/>4. Формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.</p> | <p>1. Повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования.<br/>2. Активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных и иных результатов.<br/>3. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов учащихся.<br/>4. Увеличение числа учащихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.<br/>5. Увеличение числа учащихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.</p> | <p>1. «Успевающий – Неуспевающий» - классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины.<br/>2. «Лидер – Равнодушный» - психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории.<br/>3. «Равный – Другому» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, активная досуговая деятельность.<br/>4. «Куратор – Автор проекта» - совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал.</p> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работодатель - учащийся | Успешное формирование у учащихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков учащихся. | <p>1. Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.</p> <p>2. Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров.</p> <p>3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.</p> <p>4. Помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.</p> | <p>1. Повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и Учреждения</p> <p>2. Поддержка талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап-проектов.</p> <p>3. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона Учреждения.</p> <p>4. Увеличение процента учащихся, прошедших профориентационные мероприятия.</p> <p>5. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником).</p> <p>6. Увеличение числа учащихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.</p> <p>7. Увеличение числа учащихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.</p> | <p>1. «Активный профессионал – Равнодушный потребитель» - мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории.</p> <p>2. «Коллега - молодой коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.</p> <p>3. «Работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.</p> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-<br>учащийся | Успешное<br>формирование у<br>обучающихся<br>творческих<br>способностей,<br>реализация<br>личностного,<br>творческого<br>потенциала, рост<br>числа<br>заинтересованной в<br>развитии<br>собственных<br>талантов и навыков | 1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего потенциала<br>2. Повышение мотивации к участию в конкурсах и мероприятиях.<br>3. Развитие лидерских, организационных и коммуникативных навыков. | 1. Повышение творческих способностей обучающихся.<br>2. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности, побед и участия в конкурсах и мероприятиях. | 1. «Активный профессионал – плохо мотивированный обучающийся» - мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной траектории.<br>2. «Активный профессионал – мотивированный обучающийся» - совместная работа по развитию творческого или социального проекта, в процессе которого наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора. |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|