

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол от «26» 03.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от «26» 03.2024 № 31

Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«Умелые ручки плюс»
(индивидуальное обучение)

Срок реализации программы: 3 года
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 15-18 лет

Разработчик программы:
Миловзорова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Бокситогорск
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Умелые ручки плюс»
Тип	Адаптированная, индивидуальная
Направленность	Художественная
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	15 - 18 лет
Дата разработки программы	2024г.
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
Дата	Вносимые изменения

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки плюс» (индивидуальное обучение) предназначена для работы с ребенком с ОВЗ (аутизм) и разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.;
- Федеральным и региональным проектами «Успех каждого ребенка»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 года N 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ»;
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №82 от 31.08.2023;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования, утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №81 от 27.05.2020;
- СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Направленность программы

Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки плюс» – художественная.

Уровень общеобразовательной программы

Содержание и материал программы соответствует ознакомительному (стартовому) уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации изучения материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания учебного материала.

Актуальность

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки плюс» предназначена для индивидуального обучения ребенка с врожденным аутизмом с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную и творческую адаптацию.

Творческая реабилитация - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Обучение по данной программе способствует:

- Включению ребенка с РАС в различные виды индивидуальной творческой деятельности, расширению его круга интересов, творческих возможностей;
- Приобщению к активному, творческому образу жизни;
- Формированию трудовых, практических умений и навыков.

Педагогическая целесообразность

Аутизм (расстройство аутистического спектра) — это комплекс неврологических нарушений развития, которые влияют на социализацию, общение и поведение человека. Аутизм – это качественное нарушение в социальном взаимодействии, отсутствие социальной и эмоциональной взаимности. Нарушение коммуникации, стереотипное использование речи или отставание и полное отсутствие речи (не сопровождающееся мимикой, жестами). Отсутствие разнообразной спонтанной игры или игры по социальной имитации. Ограниченные, повторяющиеся и стереотипичные формы поведения, интересов и деятельности.

Дети с аутистическим спектром нередко оказываются беспомощными в самообслуживании. Чаще всего это является результатом семейного воспитания, поскольку физическая ослабленность большинства детей, моторная неловкость, медлительность в выполнении бытовых действий побуждают окружающих взрослых к подмене элементарного, доступного по возрасту труда ребенка собственным. Однако при особой организации педагогического процесса, элементарная трудовая деятельность, творческая работа может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка.

В основу адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки плюс» положен индивидуальный подход, который предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, и предметно-практической деятельности обучающегося с нарушением аутистического спектра
- признание того, что развитие личности обучающегося с нарушением аутистического спектра зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающегося с нарушением аутистического спектра в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

- *развивающего обучения*, связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением аутистического спектра возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- *коррекционной направленности воспитания и обучения*, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка;
- *учета ведущего вида деятельности и доступности*, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- *системности*, постоянное развитие моторики рук, развитие творческих способностей, умения планировать, организовывать и выполнять различные работы;
- *психологической комфортности*, взаимоотношения между ребенком и взрослым строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- *целостности*, стратегия и тактика образовательной работы с учащимся опирается на представление о содержательной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *вариативности*, ребенку предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
- *непрерывности*, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах на всех этапах развития, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- *гибкости*, поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения программы; многообразие форм и методов проведения занятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному).
- *здоровьесбережения*;
- *сотрудничества с семьей*.

В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения:

Приоритет отдается следующим методам обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).

2.Словесные (занятия - беседы, рассказ, объяснение, описание, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Процесс обучения организовываться на основе *дидактических принципов*:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Отличительные особенности

Основной отличительной особенностью данной программы является то, что ее содержание составлено с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с РАС. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет ребенку интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Учебный процесс построен на интеграции теории и практики. В работе с данной категорией учащихся теоретические часы не могут быть отдельно от практики. На каждом занятии выделяется несколько минут для изучения теории, а затем выполняется практическая работа.

Цель программы

Создание коррекционно-развивающих условий для реабилитации и социальной адаптации ребенка с РАС через творческую деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить работе с различными пластичными материалами (глина, пластилин) и рельефной бумагой, изготовлению из них простых сувенирных изделий;
- освоить навыки работы с различными инструментами, необходимыми для создания изделий;
- научить работать кистью и красками, рисовать и раскрашивать предметы различной формы;
- освоить приемы художественного моделирования из фольги;
- изучить правила техники безопасности и личной гигиены.

Развивающие:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и пальцев рук);
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Воспитательные:

- формирование интереса и любви к декоративно-прикладному творчеству;
- воспитание аккуратности, трудолюбия, бережного отношения к оборудованию;
- формирование культуры труда, умения рационально использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- воспитание чувства гордости и ответственности за результаты своего труда, умения доводить дело до конца.

Коррекционные:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений; памяти; внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- научить работать кистью и красками, рисовать и раскрашивать предметы различной формы;
- научить различным приёмам лепки из глины, собирать элементы из глины на плоскости;
- освоить начальные навыки работы инструментами;
- обучить изготовлению простейших панно, используя приёмы наложения и приложения.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук, глазомера, пространственного воображения;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, внимания;
- формирование культуры труда, аккуратности, умения рационально использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- научить приемам художественного моделирования из фольги;
- освоить приёмы рельефной лепки из пластилина;
- сформировать навыки работы с инструментами.

Развивающие:

- содействовать развитию памяти, любознательности, воображения, фантазии, уверенности в собственных силах;
- формировать творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;
- прививать любовь к традиционному народному искусству, природе и окружающему миру;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

- научить изготавливать панно из рельефной бумаги;
- научить изготавливать изделия из пластилина на проволоочном каркасе;

Развивающие:

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике.

Воспитательные:

- формирование устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик, возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности нарушений и психофизических свойств ребенка с нарушениями аутистического спектра.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные - осознание своих творческих возможностей; - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; - проявление познавательных мотивов; - развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса.	Личностные - воспитывать чувство гордости за свой труд; - воспитать доброжелательное отношение к людям; - воспитать самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе.	Воспитательные - формирование интереса и любви к декоративно-прикладному творчеству; - воспитание аккуратности, трудолюбия, бережного отношения к оборудованию; - формирование культуры труда, умения рационально использовать материал, содержать в порядке рабочее место; - воспитание чувства гордости и ответственности за результаты своего труда, умения доводить дело до конца;
Регулятивные - планировать совместно с педагогом свои действия в	Метапредметные - организовывать свое рабочее место под	Развивающие - развивать эстетический вкус;

соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - различать способ и результат действия; - адекватно воспринимать словесную оценку педагога; - в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи. Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - строить речевые высказывания в устной форме; - оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; - включаться в творческую деятельность под руководством педагога. Коммуникативные - осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение,	руководством педагога; - определять цель и план выполнения задания на занятии и в жизненных ситуациях под руководством педагога; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - изготавливать изделия из разных материалов (пластилина, глины, фольги, бумаги и т.п.); - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	- содействовать развитию воображения, фантазии; - развить художественно-образное и эстетическое мышление; - развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей; - формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей; - расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения; - формировать умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике; - развитие смекалки, изобретательности, и устойчивого интереса к творчеству; - развивать фантазию, аккуратность, восприимчивость к окружающему миру, умение понимать красоту, желание творить своими руками праздник.
--	--	---

классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.		
	Предметные - самостоятельно организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок работы на нём в процессе работы; - экономно расходовать материалы; - правильно использовать инструменты, применяемые при работе в объединении; - подбирать необходимый материал и инструменты, нужные для данной работы; - выполнять работы по образцу и технологическим картам.	Обучающие - научить работать кистью и красками, рисовать и раскрашивать предметы различной формы; - научить различным приёмам лепки из глины, собирать элементы из глины на плоскости; - освоить начальные навыки работы инструментами; - обучить изготовлению простейших панно, используя приёмы наложения и приложения; - научить приемам художественного моделирования из фольги; -освоить приёмы рельефной лепки из пластилина; - сформировать навыки работы с инструментами; - научить изготавливать панно из рельефной бумаги; - научить изготавливать изделия из пластилина на проволоочном каркасе.

Адресат

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки плюс» предназначена для работы с ребенком с ОВЗ с установленным диагнозом - аутизм 15-18 лет, не имеющим специальной подготовки.

Минимальный возраст ребенка для зачисления на обучение – 15 лет.

Приём детей осуществляется на основании Положения о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденного приказом МБОУ ДО «БЦДО» №82 от 31.08.2023;

II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст ребенка, участвующих в реализации программы: 15 - 18 лет

Диагноз: Аутизм

Срок реализации программы: 3 года.

Объем программы: 1 год – 70 часов, 2 год – 72 часа, 3 год – 72 часа.

Количество учебных часов по программе: 214 часов.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: домашнее обучение.

Форма организации деятельности: индивидуальная.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 1 года обучения учащийся должен:

знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- способы и приёмы работы с различными материалами, предусмотренными программой;
- последовательность выполнения технологических операций;

уметь:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок работы на нём в процессе работы;
- экономно расходовать материалы;
- рисовать короткие штрихи и линии, правильно держа кисть в руке;
- раскрашивать фигуры различной формы, не выходя за контур;
- изготавливать из глины несложные изделия;
- подбирать необходимый материал и инструменты, нужные для данной работы.

По окончании 2 года обучения учащийся должен:

знать:

- приемы художественного моделирования из фольги;
- приёмы рельефной лепки из пластилина;

уметь:

- изготавливать изделия из фольги;
- изготавливать панно с использованием рельефа из пластилина;

По окончании 3 года обучения учащийся должен:

знать:

- приёмы изготовления изделий из рельефной бумаги и пластилина на проволоочном каркасе;

уметь:

- изготавливать изделия из рельефной бумаги;
- изготавливать изделия с использованием проволоочного каркаса;
- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике.

Ожидаемые **метапредметные** результаты:

К концу обучения обучающийся сможет:

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- определять цель и план выполнения задания на занятии и в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- изготавливать изделия из разных материалов (пластилина, глины, фольги, бумаги и т.п.);
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ожидаемые **личностные** результаты:

К концу обучения обучающийся:

- осознаёт свои творческие возможности;
- имеет интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- проявляет познавательные мотивы;
- имеет развитое чувство прекрасного и эстетический вкус.

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащегося осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в следующих формах: практические работы, тестирование, опросы.

Промежуточная аттестация учащегося проводится с целью повышения ответственности педагога и учащегося за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимся адаптированной дополнительной общеразвивающей программы каждого года обучения; за степень усвоения учащимся адаптированной дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащегося проводится в форме просмотра выполненных практических работ.

Учащийся, полностью освоивший адаптированную дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошедший промежуточную аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащемуся, не прошедшим промежуточную аттестацию или получившему неудовлетворительные результаты, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания самостоятельно;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2		2	Опрос, наблюдение
2	Волшебная кисточка	18	2	16	Опрос,

					наблюдение за выполнением практической работы
	Текущий контроль по разделу 2	2	1	1	Тест, практическая работа
3	Лепка из глины	20	2	18	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
	Текущий контроль по разделу 3	2	1	1	Тест, практическая работа
4	Изготовление плоскостных панно с использованием элементов из глины	20	2	18	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
	Текущий контроль по разделу 4	2	1	1	Тест, практическая работа
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест. Практическая работа
	Заключительное занятие	2	1	1	Подведение итогов. Выставка.
	Итого:	70 часов	10 часов	60 часов	

2 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2		2	Опрос, наблюдение
2	Художественное моделирование из фольги.	32	2	30	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
	Текущий контроль по разделу 2	2	1	1	Тест, практическая работа
3	Лепка рельефов из пластилина.	30	2	28	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы

	Текущий контроль по разделу 3	2	1	1	Тест, практическая работа
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест. Практическая работа
	Заключительное занятие	2	1	1	Подведение итогов. Выставка
	Итого:	72 часа	7 часов	65 часов	

3 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2		2	Опрос, наблюдение
2	Изготовление панно из рельефной бумаги.	32	2	30	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
	Текущий контроль по разделу 2	2	1	1	Тест, практическая работа
3	Изготовление изделий из пластилина на проволоочном каркасе.	30	2	28	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
	Текущий контроль по разделу 3	2	1	1	Тест, практическая работа
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест. Практическая работа
	Заключительное занятие	2	1	1	Подведение итогов. Выставка
	Итого:	72 часа	7 часов	55 часов	

Формы проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	Тест. Практическая работа
2	2 год обучения	Тест. Практическая работа
3	3 год обучения	Тест. Практическая работа

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения.

1. Диагностика.

Проведение диагностических исследований, для определения самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

Действия с разборными игрушками: пирамидка, матрешка.

2. Волшебная кисточка.

Теория. Тёплые и холодные цвета. Техника работы кистью и красками, рисования предметов различной формы; закрашивания красками, не выходя за контур; заполнения свободного пространство листа. Техника безопасности при работе с кистью и красками.

Практика: Нарисовать короткие штрихи и линии, правильно держа кисть в руке.

Волнистые линии, вертикальные линии, веселая дорожка, снежные комочки (большие и маленькие), снеговик, ракета, цветочная поляна, утята, дерево.

Текущий контроль (тест, практическая работа).

3. Лепка из глины.

Теория. Познакомить с инструментами, которые применяются при работе с глиной и правилами личной гигиены. Ознакомить с различными приемами лепки: скатывание, раскатывание сплющивание, вдавливание.

Практика: Раскатывание палочек из глины, скатывание шаров. Лепка простых по форме предметов (помидор, груша, морковка, пирожок, яблоко, лимон, репка, грибы).

Текущий контроль (тест, практическая работа).

3. Изготовление плоскостных панно с использованием элементов из глины.

Теория. Ознакомить с техникой сборки элементов из глины на плоскости, как правильно соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, используя прием наложения или приложения.

Практика: осенний ковер, аквариум, ромашки, лес, снеговики.

Текущий контроль (тест, практическая работа).

Промежуточная аттестация (тест, практическая работа).

Заключительное занятие: подведение итогов, выставка.

2 год обучения.

1. Диагностика.

Проведение диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

Действия с разборными игрушками: пирамидка, кубики.

2. Художественное моделирование из фольги.

Теория. Познакомить с новым пластичным материалом-фольгой. Приемы работы с фольгой, выкраивание заготовок, формирование на плоскости. Правила техники безопасности.

Практика: ромашки, береза, ландыши.

Текущий контроль (тест, практическая работа).

3. Лепка рельефов из пластилина.

Теория. Познакомить с инструментами, которые применяются при работе с пластилином и правилами личной гигиены. Ознакомить с различными приемами рельефной лепки: низкие, высокие углубленные.

Практика: крокодил, кленовый лист, овальное панно с цветами, бабочка.

Текущий контроль (тест, практическая работа).

Промежуточная аттестация (тест, практическая работа).

Заключительное занятие: подведение итогов, выставка.

3 год обучения.

1. Диагностика.

Проведение диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

Действия с речными камушками.

2. Изготовление панно из рельефной бумаги.

Теория. Познакомить с приемами: изготовления рельефной бумаги, работы с такой бумагой, выкраивания заготовок, формирования на плоскости, изготовления фактурных поверхностей. Правила техники безопасности.

Практика: собачка, панно еловые ветки с шишками.

Текущий контроль (тест, практическая работа).

3. Изготовление изделий из пластилина на проволоочном каркасе.

Теория. Повторить правила личной гигиены, которые применяются при работе с пластилином. Рассказать, как правильно изгибать проволоку по задуманной форме, определять лицевую и изнаночную стороны работы. Наносить пластилин на готовый каркас.

Практика: танцующий мотылек, бабочка, танцующий мир.

Текущий контроль (тест, практическая работа).

Промежуточная аттестация (тест, практическая работа).

Заключительное занятие: подведение итогов, выставка.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1-ый год обучения					
№ п/п	Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1	Диагностика	Практическое	Словесные, наглядные	Литература, наглядные	Опрос, наблюдение

				пособия	
2	Волшебная кисточка	Комплексное	Словесные, наглядные, работа по алгоритму	Литература, наглядные пособия	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
3	Текущий контроль	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест, практическая работа
4	Лепка из глины	Комплексное	Словесные, наглядные, работа по алгоритму	Литература, наглядные пособия, раздаточный материал	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
5	Текущий контроль	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест, практическая работа
6	Изготовление плоскостных панно с использованием элементов из глины	Комплексное	Словесные, наглядные, работа по алгоритму	Раздаточный материал, наглядные пособия	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
7	Текущий контроль	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест, практическая работа
8	Промежуточная аттестация	Практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест. Практическая работа
9	Заключительное занятие	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия.	Подведение итогов. Выставка.
2-ой год обучения					
№ п/п	Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1	Диагностика	Практическое	Словесные, наглядные	Литература, наглядные пособия	Опрос, наблюдение
2	Художественное моделирование из фольги	Комплексное	Словесные, наглядные, работа по алгоритму	Литература, наглядные пособия, раздаточный материал	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
3	Текущий контроль	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия,	Тест, практическая

				раздаточный материал	работа
4	Лепка рельефов из пластилина.	Комплексное	Словесные, наглядные, работа по алгоритму	Литература, наглядные пособия, раздаточный материал	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
5	Текущий контроль	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест, практическая работа
6	Промежуточная аттестация	Практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест. Практическая работа
7	Заключительное занятие	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия.	Подведение итогов. Выставка.
3-ий год обучения					
№ п/п	Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1	Диагностика	Практическое	Словесные, наглядные	Литература, наглядные пособия	Опрос, наблюдение
2	Изготовление панно из рельефной бумаги.	Комплексное	Словесные, наглядные, работа по алгоритму	Литература, наглядные пособия, раздаточный материал	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
3	Текущий контроль	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест, практическая работа
4	Изготовление изделий из пластилина на проволочном каркасе.	Комплексное	Словесные, наглядные, работа по алгоритму	Литература, наглядные пособия, раздаточный материал	Опрос, наблюдение за выполнением практической работы
5	Текущий контроль	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия, раздаточный материал	Тест, практическая работа
6	Промежуточная аттестация	Практическое	Словесные, наглядные	Раздаточный материал	Тест. Практическая работа
7	Заключительное занятие	Теоретическое, практическое	Словесные, наглядные	Наглядные пособия.	Подведение итогов. Выставка.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещение для занятий – на дому.
2. Оборудование, инвентарь – стол, 2 стула, ноутбук, наглядный (демонстрационный, раздаточный) материал.
3. Инструменты и приспособления: ножницы, линейки, кисточки, непроливайки, карандаши, клей, краски, пластилин, глина, проволока, картон, бумага.

Учебно-методический материал:

- Литература для педагога, учащегося и родителей, конспекты занятий, материалы по промежуточной аттестации, текущий контроль по проверке результативности по разделам программы (Приложение № 1), диагностические карты (Приложение № 2), календарный учебный график. (Приложение № 3).

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: Содействовать развитию эмоционально – личностной сферы.

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- активизация и развитие речи;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни.

Ожидаемые результаты:

- проявление активности;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

Формы проведения воспитательных мероприятий: игра.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, требование, личный пример.

Перечень проводимых мероприятий для учащегося

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Игра «Охота на тигров» (Цель: научить ребёнка планировать свои действия во времени).	Ноябрь
2	Игра «Кто я?» (Цель: развитие представлений и воображения ребенка).	Январь
3	Игра «Придумки» (Цель: научить ребёнка распознавать различные эмоции, взаимодействовать с другими людьми).	Март
4	Игра «Солнечный зайчик» (Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве).	Апрель

Х. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список специализированной литературы:

1. Аутизм / Под ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2021.
2. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2020. - 342 с.
3. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. - 2014 - № 5. - С. 76-83.
4. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2014. - № 3.
5. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 2013.
6. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения. - М., 2013.
7. Блейлер Е. Аутистическое мышление // Хрестоматия по общей психологии. - М.: Изд-во МГУ, 2015. - С.112-125.
8. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.

Список литературы для педагога и родителей:

1. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Фким», 2023. 207 с.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2022.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2008.
4. Бадулина О.И. Готовимся к школе// прописи – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013. 48 с.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2017. 200с.
6. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2010.
7. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки // прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2016.
8. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: «Карпуз», 2016.
9. Максимова Е. Готовим пальчики к письму. – М.: «Обруч», 2017.
10. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2016. 190 с.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2018.
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2014. 319 с.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.– Санкт – Петербург: 2015.40 с. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга

**Контрольные материалы для проведения текущего контроля учащихся по
адаптированной дополнительной общеразвивающей программе индивидуального
обучения «Умелые ручки плюс».**

Раздел: «Волшебная кисточка».

(1 год обучения)

Теория:

1.Покажи, где кисти, а где карандаши

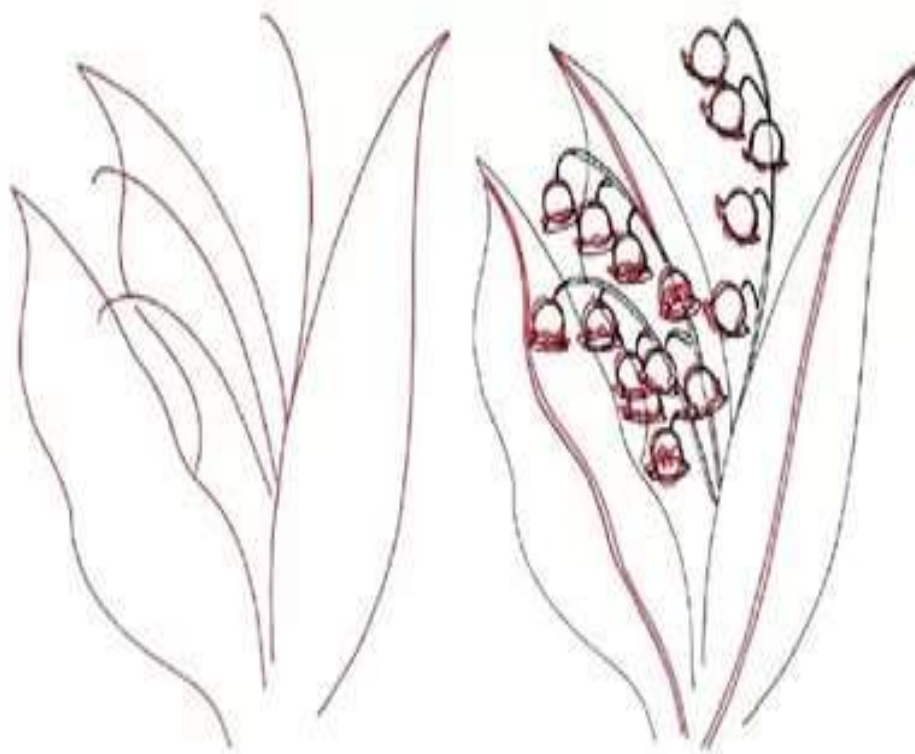


2. Покажи, где краски, а где мелки



Практика:

дорисуй



Контрольные материалы для проведения текущего контроля учащихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе индивидуального обучения «Умелые ручки плюс».

Раздел: «Лепка из глины».

(1 год обучения)

Теория:

1.Покажи изделия выполненные



из бумаги



из пластилина



из глины

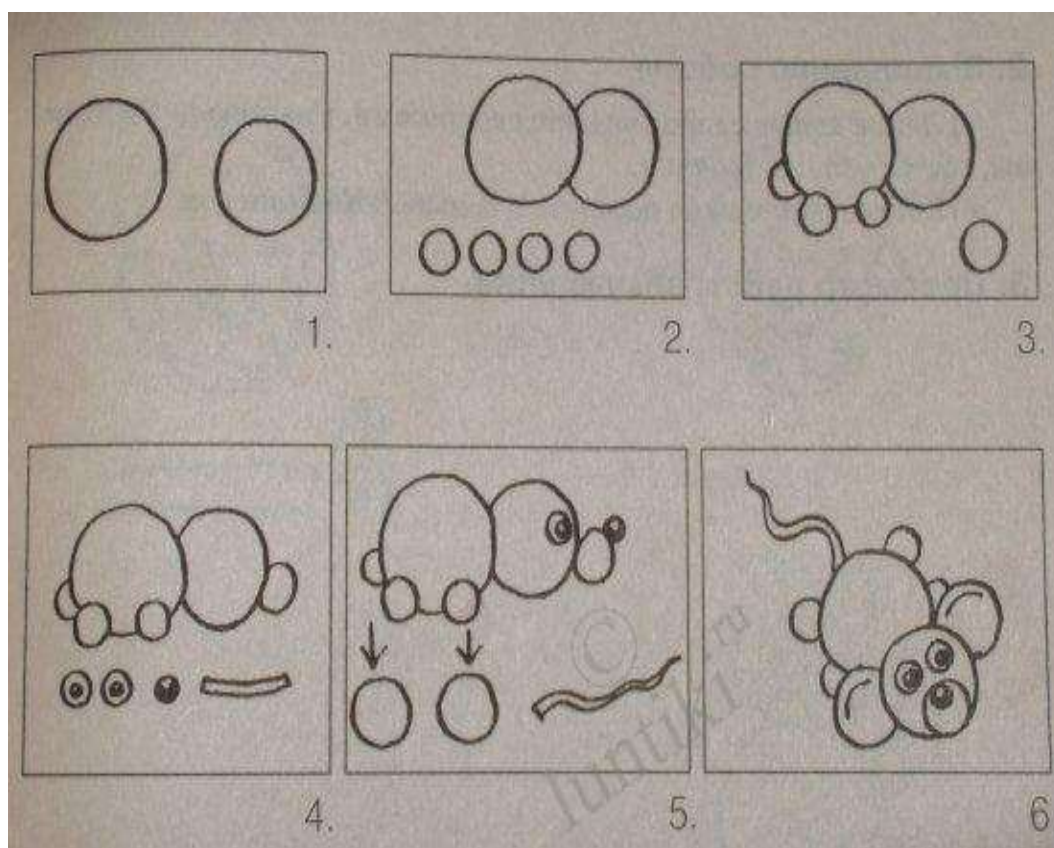
2.

Покажи, кто из детей рисует, а кто лепит из пластилина



Практика:

Вылепи по схематичной последовательности



Контрольные материалы для проведения текущего контроля учащихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе индивидуального обучения «Умелые ручки плюс».

Раздел: «Изготовление плоскостных панно с использованием элементов из глины».

(1 год обучения)

Теория:

1. Укажи на картинку, где изображено панно

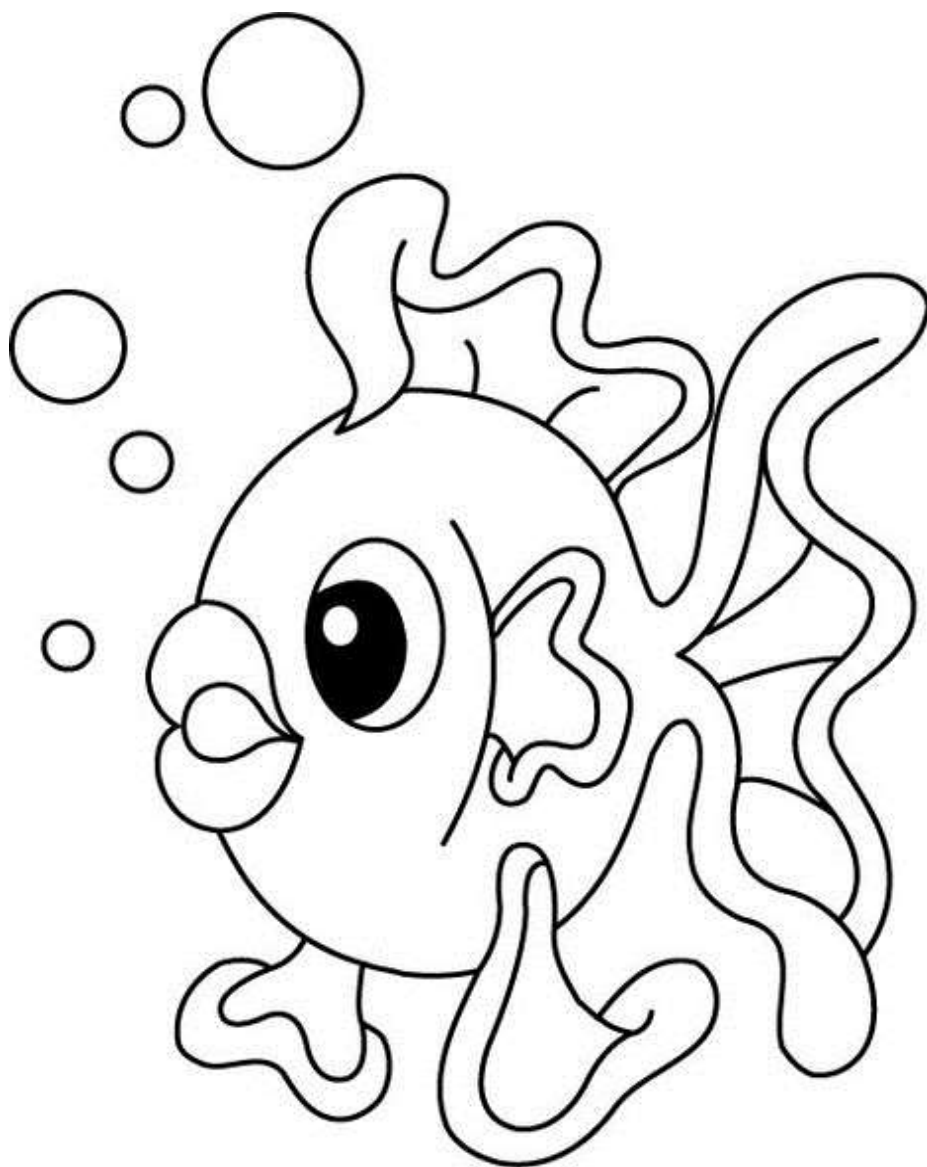


2. Из какого материала, выполнены, данные игрушки?



Практика:

Выполнить панно



**Контрольные материалы для проведения текущего контроля учащихся по
адаптированной дополнительной общеразвивающей программе индивидуального
обучения «Умелые ручки плюс».**

Раздел: «Художественное моделирование из фольги». (2 год обучения)

Теория:

1. Укажи на картинку, где изображена фольга



2. Укажи на картинку, где изображены изделия из фольги, а где из бумаги.



Практика:

Выполнить изделие.



**Контрольные материалы для проведения текущего контроля учащихся по
адаптированной дополнительной общеразвивающей программе индивидуального
обучения «Умелые ручки плюс».**

Раздел: «Лепка рельефов из пластилина». (2 год обучения)

Теория:

1. Укажи на картинку, где выполнены изделия в технике рельефного пластилина.



Практика:

Выполнить рельефы

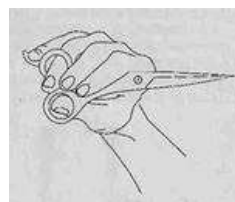


Контрольные материалы для проведения текущего контроля учащихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе индивидуального обучения «Умелые ручки плюс».

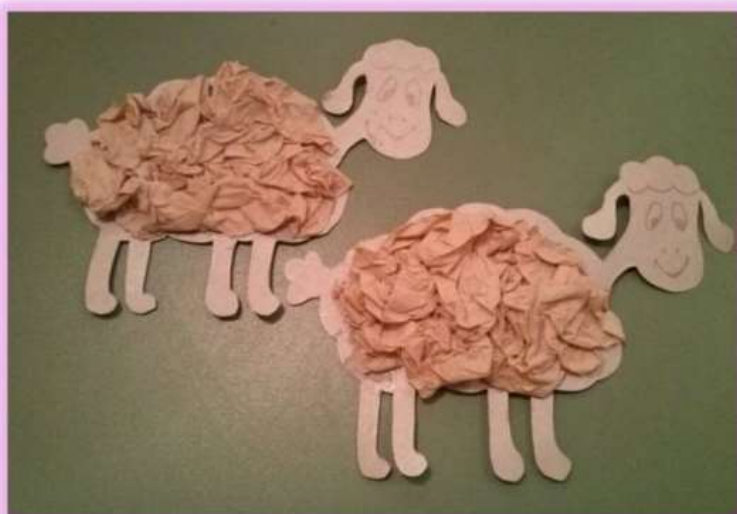
Раздел: «Изготовление панно из рельефной бумаги». (3 год обучения)

Теория:

1. Как правильно обращаться с ножницами? Отметь.



2. Укажи на картинку, где выполнены изделия из рельефной бумаги.



Практика:

Выполнить изделие



**Контрольные материалы для проведения текущего контроля учащихся по
адаптированной дополнительной общеразвивающей программе индивидуального
обучения «Умелые ручки плюс».**

**Раздел: «Изготовление изделий из пластилина на проволоочном каркасе».
(3 год обучения)**

Теория:

1.Покажи, где проволока



2.Укажи на картинку, где изображен каркас.



Практика:

Выполнить зайку



Диагностическая карта для фиксации результатов усвоения
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Умелые ручки плюс»
1 год обучения

№ п/п	ФИО учащегося	Волшебная кисточка	Лепка из глины	Изготовление плоскостных панно с использованием элементов из глины
1.				

- высокий уровень (100 – 80% освоения программы)
- средний уровень (70-50% освоения программы)
- низкий уровень (менее 50% освоения программы)
- программу не освоил (менее 20% освоения программы)

Диагностическая карта для фиксации результатов усвоения
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Умелые ручки плюс»
2 год обучения

№ п/п	ФИО учащегося	Художественное моделирование из фольги	Лепка рельефов из пластилина
1.			

- высокий уровень (100 – 80% освоения программы)
- средний уровень (70-50% освоения программы)
- низкий уровень (менее 50% освоения программы)
- программу не освоил (менее 20% освоения программы)

Диагностическая карта для фиксации результатов усвоения
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Умелые ручки плюс»
3 год обучения

№ п/п	ФИО учащегося	Изготовление панно из рельефной бумаги	Изготовление изделий из пластилина на проволоочном каркасе
1.			

- высокий уровень (100 – 80% освоения программы)
- средний уровень (70-50% освоения программы)
- низкий уровень (менее 50% освоения программы)
- программу не освоил (менее 20% освоения программы)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол от «29» 08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от «29» 08. 2024 г. № 89

Календарный учебный график
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Умелые ручки плюс»
на 2024– 2025 учебный год

г. Бокситогорск
2024 г.

1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки плюс»

- 1.1. Направленность программы - художественная.
- 1.2. Год обучения – первый.
- 1.3. Количество учащихся – 1 человек.
- 1.4. Возраст учащихся – 15 лет.
- 1.5. Комплектование объединения – с 20 мая по 1 сентября на основе результатов входящей аттестации и (или) в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.

2. Адрес места осуществления образовательного процесса.

- 2.1. 187600, РФ, Ленинградская область, город Пикалево, 5-4-54

3. Продолжительность учебного года.

- 3.1. Начало учебного года – 01.09.2024 г.
- 3.2. Начало учебных занятий - 09.09.2024 г.
- 3.3. Окончание учебного года:
 - 31.05.2025 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;
 - для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.2025 г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.
- 3.3. Количество учебных недель: 35 недель.

4. Продолжительность каникул.

- 4.1. Зимние каникулы: 29.12.2024-08.01.2025;
- 4.2. Летние каникулы: с 01.06. 2025 г. по 31.08.2025.

5. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня – День России.

6. Дополнительные выходные дни:

- Дополнительные выходные дни на основании постановлений Правительства РФ:
30, 31 декабря; 2 мая; 8 мая.
- Дополнительные рабочие дни на основании постановлений Правительства РФ:
2 ноября; 28 декабря.

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

- Промежуточная аттестация:
с 05.05.2025 по 23.05.2025.

8. Регламент образовательного процесса

- Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 1 день по 2 часа.
- Продолжительность занятия - 45 минут.
- Продолжительность перемен – 10 минут.

9.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чис- ло	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Диагностика. 2 часа									
1	сентябрь			17.40-19.20	Практическое (входная диагностика)	2	Пирамидка, матрешка.	5-4-54	Наблюдение, опрос
Волшебная кисточка (20 часов)									
2	сентябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Тёплые и холодные цвета. Техника работы кистью и красками.	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
3	сентябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Веселая дорожка. Снежные комочки.	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
4	сентябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Снеговик	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
5	октябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Цветочная поляна	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
6	октябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Цветочная поляна	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
7	октябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Утята	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия

8	октябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Ракета	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
9	ноябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Ракета	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
10	ноябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Дерево	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
11	ноябрь			17.40-19.20	Теоретическое Практическое	1 1	Текущий контроль	5-4-54	Тест, практическая работа
Лепка из глины. 22 часа.									
12	ноябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Ознакомить с различными приемами лепки	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
13	ноябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Груша	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
14	ноябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Морковь	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
15	ноябрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Пирожок	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
16	декабрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Яблоко	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
17	декабрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Лимон	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия

18	декабрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Помидор	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
19	декабрь			17.40-19.20	Комплексное	2	Репка	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
20	январь			17.40-19.20	Комплексное	2	Грибы	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
21	январь			17.40-19.20	Комплексное	2	Грибы	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
22	январь			17.40-19.20	Теоретическое Практическое	1 1	Текущий контроль	5-4-54	Тест, практическая работа
Изготовление плоскостных панно с использованием элементов из глины (22 часа)									
23	февраль			17.40-19.20	Комплексное	2	Ознакомить с техникой сборки элементов из глины на плоскости	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
24	февраль			17.40-19.20	Комплексное	2	Осенний ковер	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
25	февраль			17.40-19.20	Комплексное	2	Осенний ковер	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
26	февраль			17.40-19.20	Комплексное	2	Аквариум	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
27	февраль			17.40-19.20	Комплексное	2	Аквариум	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия

28	март			17.40-19.20	Комплексное	2	Ромашки	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
29	март			17.40-19.20	Комплексное	2	Ромашки	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
30	апрель			17.40-19.20	Комплексное	2	Лес	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
31	апрель			17.40-19.20	Комплексное	2	Лес	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
32	апрель			17.40-19.20	Комплексное	2	Лес	5-4-54	Опрос, наблюдение и корректирование при выполнении изделия
33	май			17.40-19.20	Теоретическое Практическое	1 1	Текущий контроль	5-4-54	Тест, практическая работа
34	май			17.40-19.20	Практическое	2	Промежуточная аттестация	5-4-54	Практическая работа
35	май			17.40-19.20	Теоретическое Практическое	1 1	Заключительное занятие	5-4-54	Подведение итогов. Выставка.
	Всего:								70 часов