Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от 29.08.2024 г. № 89

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
студия «Родничок»
(новая редакция)

Срок реализации программы: 2 года
Возраст учащихся, на которых рассчитана данная программа - 5 - 7 лет

Автор-составитель программы:
Кузьмина Е. Ю., педагог
дополнительного образования

г. Бокситогорск
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Родничок»
Тип программы	модифицированная
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Дата разработки	2000 год

Изменения, вносимые в программу

Дата	**Вносимые изменения**
2001 год	Внесены изменения в содержание программы, добавлен второй год обучения
2001 год	Введена новая учебная программа «Оригами»
2001 год	Введена новая учебная программа «Английский язык»
2005 год	Сокращена программа «Оригами»
2008 год	Сокращена программа «Ритмика»
2009 год	Сокращена программа «Английский язык»
2010 год	Сокращена программа «Музыка»
2011 год	Из программы «Родничок» выведены программы «Мир вокруг нас», «Развивающие игры», «ИЗО», «Физкультура»
2013 год	Внесены изменения в титульный лист, в связи с реорганизацией учреждения
2015 год	Внесены изменения в титульный лист, в связи с реорганизацией учреждения, в пояснительную записку, в структуру программы, в методическое обеспечение программы, список литературы.
2016 год	Внесены изменения в пояснительную записку и учебно - тематический план
2017 год	Внесены изменения в структуру программы, календарно-учебный график, диагностические карты.
2018 год	Внесены изменения в календарно-учебный график
2019 год	Внесены изменения в структуру программы, календарно-учебный график, учебно-тематический план
2020 год	Внесены изменения в структуру программы, пояснительную записку, календарно-учебный график, учебно-тематический план
2021 год	Внесены изменения в паспорт, пояснительную записку, возраст детей, участвующих в реализации программы.
2023 год	Внесены изменения в паспорт, пояснительную записку, организационно - педагогические условия реализации программы
2024 год	Новая редакция программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающиая программа «Родничок» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.
- Федеральным и региональным проектами «Успех каждого ребенка»;
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №82 от 31.08.2023;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования, утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №81 от 27.05.2020;
- СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Уровень общеразвивающей программы

Содержание и материал программы студии «Родничок» соответствует базовому уровню. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

Дополнительная общеразвивающая программа является **модифицированной.**

Данная программа составлена на основе программ ДОУ «Детство», «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Актуальность программы

Программа студии «Родничок» ориентирована на выполнение социального заказа по подготовке к школе неорганизованных детей. По этой программе занимаются в основном дети, не посещающие детские дошкольные учреждения или переставшие их посещать. По данным статистики всё больше первоклассников приходят в начальную школу, минуя дошкольные учреждения в силу тех или иных причин. Таких детей традиционно называют «домашними» или неорганизованными.

Проблема разной подготовленности детей существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Но как ни разнообразны в социальном плане семьи, имеющие таких детей, они объединены одной общей проблемой организации полноценного личностного развития и содержательного общения детей.

При обследовании детей специалистами центра диагностики и консультирования выявляется, что от 25 до 49% детей имеют серьезные проблемы в одной или нескольких сферах: речевое развитие, зрительно – пространственное восприятие, зрительно - моторная координация, внимание и память, вербально - логическое и наглядно - образное мышление. До 30% детей имеют серьезные проблемы в эмоциональной сфере, показывают низкий уровень творческого мышления, имеют низкую самооценку.

Поэтому развитие эмоциональной и социально-личностной сфер «домашних» детей и построение преемственности между двумя ступенями образования являются в настоящее время наиболее актуальными направлениями подготовки таких ребят к школе.

Педагогическая целесообразность

Центральным компонентом работы студии выступают разнообразные интеллектуальные умения, способы познавательной деятельности. В единстве они обеспечивают познавательную направленность обучения. Но излишняя интеллектуализация работы с детьми и недостаточное внимание к их эмоциональному развитию дает сбой в становлении личности. Поэтому очень важно обеспечение тесной взаимосвязи познавательного и эмоционального развития детей. В процессе разнообразного общения со сверстниками и взрослыми, ребенок приобретает ценную способность ориентироваться на общие правила, достигать взаимопонимания. Система работы студии помогает раскрыться разнообразным способностям ребенка.

Обучение понимается как организация совместного «поиска», при котором ребенок напрягает свой ум в совместной деятельности с педагогом или родителями. Во главу угла ставится вера в каждого ребенка, в его силы и возможности. Принимается во внимание и то, что индивидуальное развитие ребенка может идти не равномерно, а в

зависимости от особенностей личности. Очень важно обеспечение преемственности и непрерывности в содержании воспитательного и образовательного процесса предшкольной ступени в учреждении дополнительного образования и в дальнейшем при обучении в школе.

Отличительная особенность программы

Программа является комплексной, так как она не носит односторонний характер (обучение чтению, письму, счёту), а решает целый спектр задач, связанных с общим развитием ребенка, формированием умственных, познавательных, сенсорных, социально – коммуникативных способностей, содействующих успешному обучению, то есть формирует полноценную психологическую готовность ребёнка к систематическому обучению в школе. А период двух лет до школы, как показывают многочисленные исследования ученых, наиболее интенсивный для формирования психологической готовности к обучению в школе. Также отличительной особенностью программы является то, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель программы

Социализация и развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи программы

Обучающие

– организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;

– формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

– выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс.

Воспитательные

– освоение детьми правил и норм социально - приемлемого общения со сверстниками и старшими;

– воспитание коллективизма, взаимовыручки, уважения к другим людям, патриотизма, гражданственности;

– воспитание социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Развивающие

– развитие психических процессов;

– развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных особенностей и специфики возраста;

– развитие у дошкольников жизненно необходимых навыков, требующихся для социальной адаптации в условиях изменяющейся действительности;

– укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;

– взаимодействие с семьёй, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребёнка.

Реализация задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере дает каждый входящий в программы обучения предмет.

При обучении реализуется многокомпонентная система. Она предполагает освоение детьми системы знаний основ различных наук, необходимых для последующего образования.

Соотношение групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные - понимание следующих базовых ценностей: «добро», «природа», «семья»; - формирование интереса к обучению; - соблюдение правил культурного поведения в общественных местах; - выполнение правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе; - укрепление своего здоровья	**Личностные** - формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру; - воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям; - формирование у детей социальных навыков: установление новых контактов, освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций	**Воспитательные** - освоение детьми правил и норм социально - приемлемого общения со сверстниками и старшими; - воспитание коллективизма, взаимовыручки, уважения к другим людям, патриотизма, гражданственности; - воспитание социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Регулятивные - организация своего рабочего места; - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Познавательные** - умение ориентироваться в тетрадях, в учебных книгах;	**Метапредметные** - использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинноследственных связей, поиск аналогов; - использование различных источников для получения	**Развивающие** - развитие психических процессов; - развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных особенностей и специфики возраста; - развитие у дошкольников жизненно необходимых навыков, требующихся для социальной адаптации в условиях изменяющейся действительности; - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться; - взаимодействие с семьёй, педагогическое

- умение отвечать на вопросы педагога; - умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - умение пересказывать прослушанное, определять тему; - умение находить ошибки в работе других и оказывать им помощь. **Коммуникативные** - участие в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях; - умение отвечать на вопросы педагога, других учащихся; - соблюдение простейших норм речевого этикета; - умение слушать и понимать речь других; - участие в работе в паре	информации	просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребёнка.
	Предметные - овладение необходимыми при обучении в школе умениями и навыками; - усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы; - формирование умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира; - формирование умения работать с информацией	**Образовательные** - организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста; - формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; - выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс.

Адресат

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 5-7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 5 лет. На обучение по дополнительной общеразвивающей программе студия «Родничок» принимаются все желающие, достигшие возраста 5 лет.

Приём детей осуществляется на основании Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Возможен прием на 2 год обучения по входящему тестированию.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек,

2 год обучение - не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 2 года

Программа студии «Родничок» включает следующие учебные программы:

Название учебной программы	**1 год обучения**	**2 год обучения**
	Количество часов в год	**Количество часов в год**
Развитие речи и обучение грамоте	70	108
Математические ступеньки	105	108
ИЗО и художественный труд	70	72
Развивающие игры	35	36
Мир вокруг нас	35	36
Физкультура	35	–
Всего	350	360

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая или индивидуально-групповая

Формы аудиторных занятий:

– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: занятие - игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

– по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

1 год обучения – 10 занятий в неделю по 30 минут;

2 год обучения – 10 занятий в неделю по 30 минут.

– продолжительность занятия: для детей 5-летнего возраста (1 год обучения) занятия проводятся по 30 минут: 25 минут учебное занятие, 5 минут динамическая пауза. Для детей 6-летнего возраста (2 год обучения) занятия проводятся по 30 минут.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дети должны уметь:

– организовывать свое рабочее место самостоятельно;
– ориентироваться в рабочих тетрадях самостоятельно;
– определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
– отвечать на вопросы педагога и товарищей, самим задавать вопросы;
– слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге;
– соотносить выполненное задание с образцом;
– участвовать в работе в паре;
– соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
– выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, которые проводятся по всем учебным программам.

Текущий контроль проводится в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера, тестирование; творческие и практические работы, выставки; соревнование, сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: тест, практическая работа.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил – учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии

выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - программу не освоил – учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещение для занятий – учебный класс - 28,4 $м^2$ (8 столов. 16 стульев). Оборудование, инвентарь: доска ученическая, доска магнитная, кассы для букв и цифр, детские счёты, доска для наглядности по развитию речи.
Технические средства обучения: нетбук, музыкальный центр.
Учебно-методический материал: плакаты по всем предметам; дидактический материал по всем предметам; плакаты, инструкции по ПДД, по ПБ, по охране труда; учебно-планирующая и методическая документация; методические разработки.
2. Помещение для занятий физкультурой: специально оборудованный класс (97,5 $м^2$) с деревянным неокрашенным полом.
Оборудование, инвентарь: стол, стулья - 4 шт., шкаф - 1 шт., пенал - 1 шт. банкетки - 4 шт., тумбочка - 1 шт.; стенд – 2 шт.; коврики для занятий на полу;
Технические средства обучения: музыкальный центр, пианинод для музыкального сопровождения.
Учебно - методический материал: наглядные пособия, дидактически материал, USB флеш-накопители. Специальная форма и обувь для занятий.
3. Помещение для занятий ИЗО – учебный класс – 17,4 $м^2$ (7 столов, 17стульев).
Инструменты и приспособления – карандаши цветные, гуашь, акварель; кисти – круглые, мягкие, цветная бумага и картон, баночки для воды.
Дидактический материал, наглядные пособия (таблицы, иллюстрации, репродукции, фотоальбомы).
Стенды по охране труда, уголок объединения, выставочные работы.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста на основе нравственных ценностей российского народа.
Задачи:
1. формирование патриотических чувств
2. воспитание культуры поведения, гуманных отношений между детьми
3. воспитание трудолюбия и самостоятельности
Ожидаемые результаты:
1. Формирование основ патриотизма, знаний об истории своей малой родины и России
2. Формирование культуры поведения в коллективе
3. Формирование у ребёнка положительного отношения к труду
Формы проведения:
Словесные – беседы, чтение художественной литературы
Практические – экскурсии, конкурсы, праздники
Наглядные – тематические стенды, книжные выставки, творческие выставки.

Методы воспитательной работы: показ, убеждения, поощрения личный пример и поручения

Перечень проводимых мероприятий для учащихся студии в разделе календарного учебного графика (по группам).

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по развитию речи и обучению грамоте направлена на развитие речевой активности детей. При нормальном развитии у детей старшего дошкольного возраста самостоятельная речь достигает достаточно высокого уровня: в общении со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы бесспорна, ведь, развитие речи является важнейшим показателем готовности ребёнка к школе. Умение составлять простейшие, но интересные по содержанию рассказы, правильно строить фразы помогают детям овладевать монологической речью, что имеет важнейшее значение для полноценной подготовки ребёнка к школьному обучению. Речь – активный компонент общения, в процессе которого она и формируется. Поэтому очень важно создать на занятиях такую обстановку, чтобы у ребёнка возникло активное желание участвовать в речевом общении.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Образовательные

– формирование представления о звуках и буквах русского языка;
– формирование грамматического строя речи;
– формирование навыка правильного, сознательного чтения;
– формирование умения составлять и пересказывать текст.

Воспитательные:

– воспитание интереса к художественной литературе;
– воспитание умения слушать учителя и друг друга

Развивающие:

– развитие словаря;
– развитие связной речи;
– развитие психических процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления;
– развитие способности воспринимать прекрасное

В программе используются не только основные приёмы при изучении нового звука и буквы, но и выполняется клеточное рисование предмета, с которого начинается изучаемая буква.

Учёные-психологи Эльконин и Давыдов считают целесообразным обучение грамоте именно с пяти лет, поэтому эта программа для детей 5-7 лет.

Она рассчитана на два года обучения:

1 год обучения – 2 часа в неделю,

2 год обучения – 3 часа в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые предметные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны знать: - гласные и согласные звуки и буквы; - загадки, пословицы, скороговорки, сказки **уметь:** - составлять и читать слоги и одно и двусложные слова; - пересказывать короткие рассказы, сказки; - составлять рассказы по сюжетным картинкам	**Дети должны знать:** - буквы и звуки гласные и согласные /глухие и звонкие, твердые и мягкие/; - жанры УНТ; - виды сказок **уметь:** - составлять и писать слова; - отвечать полным ответом; - составлять рассказы по сюжетным картинкам; - выразительно читать стихи; - подбирать слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу, родственные слова; - определять вид сказки

Ожидаемые метапредметные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны уметь: - организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - ориентироваться в рабочих тетрадях под руководством педагога; - отвечать на вопросы педагога; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	**Дети должны уметь:** - организовывать свое рабочее место самостоятельно; - ориентироваться в рабочих тетрадях самостоятельно; - определять цель учебной деятельности с помощью педагога; - отвечать на вопросы педагога и товарищей, самим задавать вопросы; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - соотносить выполненное задание с образцом; - участвовать в работе в паре; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Ожидаемые личностные результаты:

1 год обучения	2 год обучения

Дети должны уметь: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «семья»; - уважать свою семью; - оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - проявлять интерес к обучению	**Дети должны уметь:** - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»; - уважать свою семью и товарищей; - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - проявлять интерес к обучению.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Устное народное творчество.	5	2	3	наблюдение, устный опрос
2	Аз. Буки. Веди.	49	20	29	наблюдение, устный опрос
3	Путешествие в мир слов.	5	2	3	наблюдение, устный опрос
4	Стихи и сказки вокруг нас.	5	2	3	наблюдение, устный опрос
5	Веселые узоры	4	1	3	наблюдение, устный опрос
	Промежуточная аттестация	2	1	1	тест, практическая работа
	Всего:	70	28	42	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое речь?	3	2	1	устный опрос
2	Вежливые слова	3	1	2	устный опрос
3	Устное народное творчество	6	3	3	устный опрос
4	Звуки и буквы	42	20	22	устный опрос
5	Слова – слова	12	6	6	устный опрос

6	Предложения	12	6	6	устный опрос
7	Текст	20	6	14	устный опрос
8	Учимся писать	8	1	7	устный опрос
	Промежуточная аттестация	2	1	1	тест, практическая работа
	Всего	108	46	62	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения

1. Устное народное творчество.

Теория. Знакомство детей с устным народным творчеством.

Практика. Разучивание пословиц и поговорок, песенок – потешек, загадок, скороговорок.

2. Аз. Буки. Веди.

Теория. Знакомство со звуками и буквами русского языка.

Практика. Определение гласных и согласных звуков. Закрепление правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка.

Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове.

3. Путешествие в мир слов

Теория. Ознакомление с понятием «слово». Восприятие его как самостоятельная единица речи, правильное использование слова в своей речи.

Практика. Выделения слов из потока речи. Представление о слове закрепляется в разнообразных словарных упражнениях на словообразование.

4. Стихи и сказки вокруг нас

Теория. Формирование первоначального представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия). Об их особенностях, о композиции, о простейших элементах образности в языке.

Практика. Формирование умения связно, последовательно пересказывать литературные произведения, выразительно передавая диалоги действующих лиц. Учить составлять повествовательные рассказы: указывать место и время действий, развивать сюжет, соблюдать композицию и последовательность изложения. Воспитание интереса к художественной литературе, развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров.

5. Веселые узоры

Практика. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров.

II год обучения

1. Что такое речь?

Теория. Ознакомление с видами речи /устная и письменная/, ее свойствами, с интонациями.

Практика. Определение видов речи. Речевые упражнения.

2. Вежливые слова

Теория. Закрепление знаний о вежливых словах: слова-приветствия, прощания, волшебные слова.

Практика. Употребление вежливых слов в речи, составление диалогов.

3. Устное народное творчество

Теория. Продолжить знакомство с устным народным творчеством: русским фольклором народов мира. Малые формы фольклора: загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, песенки, потешки, небылицы и перевертыши; сказки.

Практика. Разучивание загадок, пословиц, поговорок, песенок, потешек, небылиц и перевертышей; сказок.

4. Звуки и буквы

Теория. Звуки и буквы русского языка. Гласные, согласные. Согласные звуки твердые, мягкие, звонкие, глухие. Слоги. Ударение.

Практика. Чтения по единицам чтения, а затем слогам. Печатанием слов.

5. Слова – слова

Теория. Фразеологизмы /крылатые выражения/, слова-синонимы, антонимы, словаблизнецы. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета, родственные слова.

Практика. Упражнения, формирующие быструю реакцию на слова. Разучивание фразеологизмов, упражнения на определение антонимов, синонимов.

6. Предложения

Теория. Формирование понятия о предложении.

Практика. Упражнения, формирующие умения четко и выразительно говорить. Составлять, изменять, дополнять предложения.

7. Текст

Теория. Понятия: заголовок, текст. Сказки. Виды сказок /волшебные, о животных, бытовые/. Текст-описание. Текст-повествование.

Практика. Упражнения, формирующие умения слушать и говорить. Определение видов сказок. Пересказ сказок. Составление текстов – описаний и повествований.

8. Учимся писать.

Практика. Продолжается работа по развитию глазомера, мелкой моторики. Закрепление умений и навыков, полученные в процессе I года обучения. Ознакомление с элементами всех прописных и некоторых строчных букв, основными типами их соединений.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Наименование темы, разделы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.Устное народное творчество	комбинированная	словесный, наглядный	магнитная доска, магнитофон	самостоятельные работы репродуктивного характера

2. Аз, Буки, Веди	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты, карточки	самостоятельные работы репродуктивного характера
3.Путешествие в мир слов	комбинированная, игра	словесный, наглядный	магнитная доска, таблицы	самостоятельные работы репродуктивного характера
4. Стихи и сказки вокруг нас	комбинированная, игра	словесный	магнитная доска, магнитофон	самостоятельные работы репродуктивного характера
5.Веселые узоры	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	карточки, тетради на печатной основе	самостоятельные работы репродуктивного характера
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	карточки, тетради на печатной основе	тест, практическая работа

2 год обучения

Наименование темы, разделы	**Форма занятия**	**Приемы и методы**	**Дидактический материал, ТСО**	**Форма подведения итогов**
1. Что такое речь?	комбинированная	словесный, наглядный	магнитная доска	самостоятельные работы репродуктивного характера
2. Вежливые слова	игра-соревнование	словесный, наглядный	магнитная доска, карточки	самостоятельные работы репродуктивного характера
3.Устное народное творчество	комбинированная	словесный, наглядный	магнитофон, телевизор, плакаты	самостоятельные работы репродуктивного характера
4.Звуки и буквы	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, карточки	самостоятельные работы репродуктивного характера
5. Слова – слова	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты, карточки	самостоятельные работы репродуктивного характера
6.Предложение	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты	самостоятельные работы репродуктивного характера

7. Текст	комбинированная	словесный, наглядный	магнитофон, плакаты	самостоятельные работы репродуктивного характера
8. Учимся писать	комбинированная	наглядный, практический	карточки, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	карточки, тетради	тест, практическая работа

VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников.- М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах.
Пособие для родителей, логопедов, воспитателей. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
3. Волина В.В. Праздник букваря.- М.: Аст-Пресс, 1996. – 384 с.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб.: Питер-Пресс, 1996.
– 224 с.
5. Джелелей О.В. Помогайка.- М.: Столетие, 1994. – 192 с.
6. Сост. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников.- М.: АСТ, 1996. – 656 с. 7. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения. - М.: АСТ, 2009.
- 94 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.
9. Репина З.А., Буйко В.А. Уроки логопедии. - Екатеринбург: ЛИТУР, 1999. - 208 с.
10. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.
12. Шибаев А. Язык родной - дружи со мной.- Ленинград.: Детская литература, 1991. – 95 с.
13. Журналы: «Начальная школа», «Дошкольное воспитание»

Для обучающихся и родителей:

1. Горецкий В.Г., Попова А.И. Земский букварь.- М.: Оракул, 1995. – 96 с.
2. Климанова А.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка. Учебник. - М.: Просвещение, 1995. – 272 с.
3. Кузьмина М. Звуки и буквы. - М.: Хатбер - пресс, 2014
4. Кузьмина М. Игры с прилагательными. - М.: Хатбер - пресс, 2014 5. Кузьмина М. Игры с глаголами. - М.: Хатбер - пресс, 2014 *Прописи*:
1. Прописи букв в клеточку
2. Изучаем буквы в 2-х частях

3. Весёлые прописи
4. Изучаем грамоту в 2-х частях

Приложение 1.

Материалы для проведения текущей аттестации учащихся

1 год обучения

Проверочная работа № 1

Теория: – Что такое скороговорка, считалка, загадка, пословица?

Практика: 1. Конкурс скороговорок.

2. Игра «Вежливо – невежливо»

– Если вежливо – хлопайте два раза, невежливо – один.

Поздороваться при встрече – Толкнуть и не извиниться – Помочь подняться – Поднять упавшие вещи –	Не встать, обращаясь к учителю – Взять билеты в автобусе – Не уступить место в транспорте – Не заметить недовольство мамы –

Проверочная работа № 2

Теория:

1. Когда мы произносим гласные звуки, то во рту ...(нет преград). 2. Когда мы произносим согласные звуки, то во рту ...(есть преграды).

Практика:

1. Впиши в пустые клеточки первые буквы названий предметов и ты узнаешь, во что любит играть Даниил. (ШОКОЛАД, АПЕЛЬСИН, ШИШКА, КАПУСТА, ИЗЮМ)

2. Помоги Дане собрать слово, пользуясь подсказками. Отвечай на вопросы и вписывай буквы в клеточки.

1) Вторая буква **Л**. 2) Последняя – **Н**. 3) Между ними – **О**. 4) Слева от Л – **С**

2 год обучения

Проверочная работа № 1

Теория:

1. Виды речи? Где используем устную и письменную речь?
2. Что такое скороговорка, считалка, загадка, пословица?
3. Чем отличаются загадки от считалок? 4. Когда нужно говорить вежливые слова?

Практика:

1. Конкурс скороговорок.
2. Игра «Доскажи словечко»

Однажды Вова поехал в театр. В трамвае он сел около окна и с интересом рассматривал улицу. В трамвай вошла женщина с маленьким мальчиком. Вова встал и сказал женщине: «Садитесь... (дети хором: «Пожалуйста»). Женщина обрадовалась и

сказала Вове:... («Спасибо».) Вдруг трамвай неожиданно остановился. Вова чуть не упал и сильно толкнул какого-то мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова сказал:...(«Извините, пожалуйста»).

<u>Проверочная работа № 2</u>

Теория:

1. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. 2. Понятие о предложении.

Практика:

1. Посмотри на картинки. Определи, какие слова обозначают живые, а какие неживые предметы. Запиши их в соответствующие столбики.

КТО?	**ЧТО?**

2. Опиши предмет. Подбери как можно больше слов.

3. Назови для каждого слова подходящую ему пару: СИНИЙ - СИНЕЕТ. БЕЛЫЙ – ... КРАСНЫЙ – ... ЖЁЛТЫЙ – ... ЗЕЛЁНЫЙ – ...

4. Составь предложения.

Приложение 2.

Диагностическая карта для проведения контроля
по усвоению учебной программы
«Развитие речи и обучение грамоте»

1 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Устное народное творчество	Аз. Буки. Веди	Путешествие в мир слов	Стихи и сказки вокруг нас	Веселые узоры	Промежуточная аттестация
1							
2							
…							
15							

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

2 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Что такое речь?	Вежливые слова	Устное народное творчество	Звуки и буквы	Слова – слова	Предложения	Текст	Учимся писать	Промежуточная аттестация
1										
2										
…										
15										

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Идея программы «Математические ступеньки» заключается в целенаправленном и систематическом развитии познавательных способностей дошкольников, что является необходимым условием их подготовки к школе.

Развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, когда оно осуществляется в момент работы с математическим материалом. Это достигается специальным подбором заданий, доступной и интересной формой занятий.

В программе «Математические ступеньки» объединены три основные линии: *арифметическая* (числа от 0 до 20), *геометрическая* (геометрические тела, фигуры), *содержательно – логическая* (создающая условия для развития психических процессов).

Программа предполагает доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлений сходства и различий в рассматриваемых фактах. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребенка большой интерес. В ходе решения задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка; развивает у него практические навыки.

На занятиях формируются важнейшие качества личности ребенка: самостоятельность наблюдательность, находчивость, вырабатывается усидчивость и конструктивные умения. Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей учащихся, практическая направленность преподавания, требующая формирования умений применять знания на практике, выработке необходимых для этого навыков – ведущие принципы при обучении основ математики.

Педагогически целесообразно в период подготовки детей к обучению математике в школе использовать практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании, но ведущим остаётся практический метод, позволяющий усваивать и осмысливать математический материал, выполняя действия с предметами (счётным и геометрическим раздаточным материалом), работая в современных тетрадях на печатной основе «Числа и цифры», «Цифры», «Весёлые прописи», «Счёт», «Знакомимся с геометрией», «Изучаем математику».

Цель: формирование и совершенствование элементарных математических представлений

Задачи:

Образовательные:

- обучение чтению и записи чисел от 0 до 20 и действий с ними;
- формирование геометрических представлений

Воспитательные:

– воспитание трудолюбия, аккуратности;
– воспитание коллективизма, умения работать в парах

Развивающие:

– развитие основ математического мышления;
– развитие психических процессов;
– развитие мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации в системе «глаз – рука»

Работая по программе, важно учить дошкольников учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать свою деятельность.
Педагогически целесообразно использовать в речи математические термины.
Программа для дошкольников 5-7 лет реализуется за два года:
1 год обучения – 3 часа в неделю,
2 год обучения – 3 часа в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые предметные результаты

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны знать и уметь: - числовой ряд от 0 до 10, чтение и запись чисел; - прямой и обратный счёт; - соотносить число и предметы; - знать пространственные и временные представления; - знать и составлять геометрические фигуры.	**Дети должны знать и уметь:** - числа от 0 до 20, чтение и запись; действия с числами; - состав чисел; отношения между числами в натуральном ряду; - прямой и обратный счёт; - соотносить число и предметы; - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; - сравнивать числа и множества, уравнивать множества; - составлять и решать задачи; - уметь ориентироваться на листе бумаги; - знать геометрические фигуры, их свойства; геометрические тела; - уметь чертить линии, отрезки, лучи, углы, геометрические фигуры

Ожидаемые метапредметные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны знать и уметь: - организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - ориентироваться в рабочих тетрадях под руководством педагога; - отвечать на вопросы педагога;	**Дети должны знать и уметь:** - организовывать свое рабочее место самостоятельно; - ориентироваться в рабочих тетрадях самостоятельно; - определять цель учебной деятельности с

- слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета	помощью педагога; - отвечать на вопросы педагога и товарищей, самим задавать вопросы; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - соотносить выполненное задание с образцом; - участвовать в работе в паре; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - соблюдать простейшие нормы этикета; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Ожидаемые личностные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны знать и уметь: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «семья» - уважать свою семью - проявлять интерес к обучению	**Дети должны знать и уметь:** - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», природа», «семья», «мир»; - уважать свою семью и товарищей; - проявлять интерес к обучению

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	20	10	10	опрос
2	Числа от 0 до 10	63	13	50	опрос
3	Геометрические фигуры	20	10	10	опрос
	Промежуточная аттестация	2	1	1	тест, практическая работа
	Всего	**105**	**34**	**71**	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Десяток	47	20	27	
2	Числа от 11 до 20	23	10	13	
3	Геометрический материал	36	16	20	опрос
	Промежуточная аттестация	2	1	1	тест, практическая работа
	Всего:	**108**	**47**	**61**	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения

1. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления

Теория. Понятия «больше – меньше», «выше – ниже», и другие пространственные и временные представления.

Практика. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме. Выполнение заданий на тему «Пространственные представления» (определение расположения предметов: наверху - внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом и другие упражнения) Выполнение заданий на тему «Временные представления»: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.

2. Числа от 0 до 10

Теория: Название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

Практика: Счет предметов. Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Решение простейших задач (на основе счета предметов).

3. Геометрические фигуры

Теория: Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)

Практика: Составление треугольника и квадрата из палочек.

II год обучения

1. Десяток

Теории: Название, последовательность и обозначение первых десяти чисел натурального ряда. Состав чисел. Знаки « < », « > », « = ». Число нуль и его обозначение. Название действий /сложение и вычитание/ и их обозначение /знаки + и – /. Понятие «верх-низ», «больше - меньше, столько же», «толще – тоньше», «право - лево», «длиннее - короче», «близко - далеко», «глубже - мельче», «быстрее - медленнее», «моложе - старше».

Практика: Счет предметов. Упражнения на состав чисел. Сравнение чисел и предметов. Составление и решение простых задач, решение примеров.

Выполнение упражнений и заданий на определение понятий «верх - низ», «больше - меньше», «столько же», «толще - тоньше», «право - лево», «длиннее - короче», «близко -

далеко», «глубже - мельче», «быстрее - медленнее», «моложе - старше». Установление соответствия между элементами двух
множеств, сравнение множеств, формулирование результатов сравнения («столько же», «больше/ меньше на…»), уравнивание множеств. Определение опытным путём, что число не зависит от величины, пространственных размещений, направления счёта.

2. Числа от 11 до 20

Теория: Название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20, их десятичный состав. Сложение и вычитание на основе десятичного состава. Сравнение предметов и чисел. Решение простых задач.

Практика: Счет предметов. Сложение и вычитание на основе десятичного состава. Сравнение предметов по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Самостоятельное выстраивание ряда предметов по изменяющемуся признаку. Сравнение чисел. Решение простых задач с опорой на наглядность.

3. Геометрический материал

Теория: Точка, линии /кривые, прямые - горизонтальные, вертикальные/, лучи, отрезки, ломаные, углы /прямые, острые, тупые/. Геометрические фигуры.
Геометрические тела.

Практика: Измерение и сравнение отрезков. Геометрические фигуры – треугольники, четырехугольники, круги. Построение и сравнение фигур. Составление фигур из частей. Симметричные фигуры. Площадь фигуры. Геометрические тела.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Наименование темы, разделы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактичес-кий материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитная доска, плакаты, таблицы, счётный материал, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера
2. Числа от 0 до 10	комбинированная, мини - игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты, карточки, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера
3. Геометрические фигуры	комбинированная, мини - игра	словесный, наглядный, практический, частично-поисковый	магнитная доска, плакаты, раздаточный материал, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера

Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	карточки, тетради	тест, практическая работа

2 год обучения

Наименование темы, разделы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактичес-кий материал, ТСО	Форма подведения итогов
1. Десяток	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты, карточки, счётный материал	самостоятельные работы репродуктивного характера
2. Числа от 11 до 20	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты, карточки, счётный материал	самостоятельные работы репродуктивного характера
3. Геометрический материал	комбинированная, игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, раздаточный материал, тетради на печатной основе	самостоятельные работы репродуктивного характера
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	карточки, тетради	тест, практическая работа

VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Бортникова Е. Чудо – обучайка (изучаем геометрические фигуры). – Екатеринбург: Литур, 2005. - 44 с.

2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль: Академия развития, 2001. – 208 с.:ил.

3. Генденштейн Л., Мадышева Е. Арифметические игры для детей 6-7 лет.- М.: Илекса, 1998. – 143 с.

4. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004. – 144 с.

5.Житомирский В.Г., Шеврин А.Н. Путешествие по стране Геомегрии.- М.: Педагогика, 1994. – 176 с. 6. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5 - 7 лет. - М.: Гном - пресс. - 1998. - 125 с. 7. Михайлова А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990. – 94 с.

8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение,!991. - 160 с.: ил.

Для обучающихся и родителей:

1. Новикова В.П. Много 20 или мало.- М.: Карапуз, 1998. – 17 с.
2. Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. - М.: Просвещение, 1994. - 158 с.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.- М.: Аквариум, 1999. – 104 с.
4. Чекмарев Я.Ф. Учись считать. - М.: АПН РСФСР, 1963. - 207 с.

Тетради на печатной основе:

1. Цифры. Счёт.
2. Изучаем математику в 2-х частях
3. Изучаем геометрию в 2-х частях

Приложение 1.

Материалы для проведения текущей аттестации учащихся

1 год обучения

<u>Проверочная работа № 1</u>

Теория:

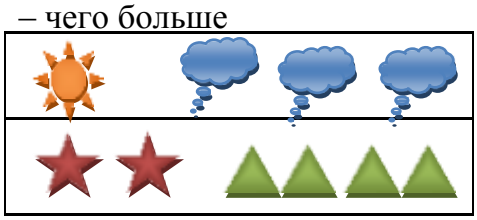
1. Сравнение предметов и групп предметов.
2. Пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сосчитай предметы и нарисуй

– чего меньше

– чего больше



2. Нарисуй в левом нижнем углу яблоко, в правом верхнем – цветок, в левом верхнем углу – солнышко, в правом нижнем – флажок, а в середине – мячик.

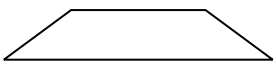
<u>Проверочная работа № 2</u>

Теория:

1. Место числа в числовой линейке
2. Геометрические фигуры

Практика:

1. Впиши в пустые "окошки" соседние числа



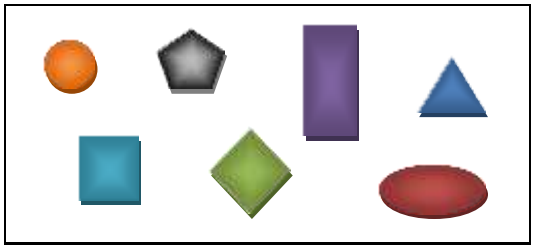
	2		4	
5				9
		4	5	

2. Решение задач

1) Дети помогали маме готовить. Дочка сделала 4 пирожка, а сын 2.
Нарисуйте сколько пирожков сделали дети.

2) Плавали в аквариуме 8 рыбок. Половину рыбок пересадили в другой аквариум.
Нарисуйте сколько рыбок осталось.

3. Назови цвет каждой геометрической фигуры



2 год обучения

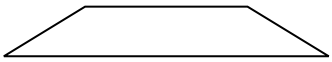
Проверочная работа № 1

Теория:

1. Числа от 0 до 10
2. Сравнение чисел

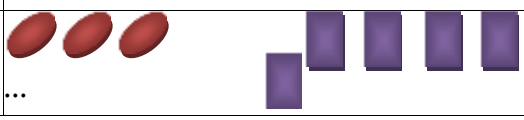
Практика:

1. Впишите в пустые «окошки» соседние числа



		3		5	
	6			9	
		2		4	

2. Сравните и поставьте знаки сравнения

5 ... 8	
7 ... 4	
10 .10	

3. Решение задач

1) 9 мальчиков играли в космонавтов. Андрей и Данил уже побывали на «Луне». Сколько мальчиков ещё готовятся к полёту?

2) В книжке было 8 картинок для раскрашивания. Марина раскрасила 3 картинки. Сколько осталось раскрасить?

Проверочная работа № 2

Теория:

1. Примеры и задачи в пределах 10

Практика:

1. Расставь в примерах математические знаки

4 ◯ 3 = 7	7 ◯ 2 = 9

9 ◯ 2 = 7	3 ◯ 3 = 6
1 ◯ 4 = 5	8 ◯ 2 = 10
6 ◯ 4 = 2	5 ◯ 5 = 0

2. Решение задач

1) На стол поставили 5 глубоких тарелок и столько же мелких.
Сколько всего тарелок?

2) На шахматной доске было 10 фигур. Когда убрали несколько фигур, то осталось 6 фигур. Сколько фигур убрали?

Приложение 2.

Диагностическая карта для проведения контроля
по усвоению учебной программы
«Математические ступеньки»

1 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	Числа от 0 до 10	Геометрические фигуры	Промежуточная аттестация
1					
2					
…					
15					

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

2 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Десяток	Числа от 11 до 20	Геометрический материал	Промежуточная аттестация
1					
2					
…					
15					

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При изучении этой программы детям даются элементарные представления о предметах и явлениях природы, раскрываются в доступной пониманию дошкольников форме взаимосвязи между ними, а также между природой и трудовой деятельностью людей, воспитывается у детей бережное отношение к природе, стремление к её охране.

При изучении тем на основе систематических наблюдений за окружающей природой дети подводятся к выводу о том, что изменения, наблюдаемые ими в разное время года в неживой природе, влекут за собой определенные изменения в жизни растений и животных, оказывают влияние на характер и содержание труда человека. Детям сообщаются некоторые сведения об организме человека, об охране их здоровья, особое внимание уделяется вопросам гигиены. Большое внимание в курсе придается экскурсиям на природу, во время которых предметы и явления рассматриваются в естественной обстановке.

При изучении каждой темы, детей необходимо знакомить с мероприятиями по охране природы, привлекать их к посильному участию в этой работе. Не раскрывая понятий о биологическом равновесии в природе, детям необходимо дать представление о том, что гибель одного природного фактора ведет за собой гибель других. Изучение вопросов охраны природы должен быть стержневым для всего курса, с тем, чтобы воспитывать у детей стремление охранять и умножать сокровища природы.

Актуальность программы в том, что при изучении курса ведущее место занимают методы, свойственные системе естественных наук: наблюдение, опыты. Необходимо учить детей приемам наблюдений, делать на основе их простейшие выводы, обобщения. Наблюдения должны помочь ребятам получить правильное представление о предметах и явлениях природы, о взаимосвязях, существующих между ними, содействовать накоплению знаний о природе родного края.

Цель: формирование и совершенствование представлений об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

– расширение представлений о сезонных изменениях в природе;
– формирование представления о живой и неживой природе, об их взаимосвязях;
– формирование целостных представлений о природе и человеке, как важнейшем компоненте природы.

Воспитательные:

– воспитание бережного отношения к природе, сознательного соблюдения норм и правил, поведения в ней;
– воспитание внимательного отношения к человеку, к его здоровью, к семье.

Развивающие:

– развитие потребности общения с природой;
– развитие наблюдательности, монологической речи, образных представлений, памяти.

Отличительная особенность программы состоит в том, что на большинстве занятий дети работают по тетрадям на печатной основе «Окружающий мир. Природа», «Подружись с природой». После теоретического материала дети закрепляют полученные знания, выполняя рисуночные задания в тетрадях.

Программа предназначена для дошкольников 5 - 7 лет. Она рассчитана на два года обучения, занятия проходят один раз в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые предметные результаты

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны знать: - название времен года; - название частей растений; виды растений; - группы животных; - знать некоторые органы человека. **уметь:** - определять признаки времен года; - определять части растений; - определять по внешним признакам вид животного; - выполнять правила личной гигиены	**Дети должны знать:** - название времен года; - название частей растений; виды растений; - группы животных, места их обитания; - знать некоторые органы человека. **уметь:** - определять признаки времен года; - определять части растений; - различать особенности строения деревьев и кустарников; - определять по внешним признакам вид животного; - выполнять правила личной гигиены

Ожидаемые метапредметные результаты

Дети могут: - организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - ориентироваться в рабочих тетрадях под руководством педагога; - отвечать на вопросы педагога; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета	**Дети могут:** - организовывать свое рабочее место самостоятельно; - ориентироваться в рабочих тетрадях самостоятельно; - определять цель учебной деятельности с помощью педагога; - отвечать на вопросы педагога и товарищей, самим задавать вопросы; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - соотносить выполненное задание с образцом; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета. - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Ожидаемые личностные результаты

Дети должны: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «семья» - уважать свою семью - проявлять интерес к обучению.	**Дети должны:** - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»; - уважать свою семью и товарищей; - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - проявлять интерес к обучению.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	*Разделы и темы*	*Кол-во часов*
I	**Времена года**	**9**
1-2	Осень	2
3-4	Зима	2
5-6	Весна	2
7-8	Лето	2
9	Четыре времени года	1
II	**Природа вокруг нас**	**3**
1.	Планета Земля	1
2.	Живая природа	1
3.	Неживая природа	1
III	**Растительный мир**	**8**
1.	Растения – деревья, кустарники, травы (цветы)	1
2.	Строение растений	1
3.	Что нужно для роста растений	1
4.	Деревья	1
5.	Кустарники	1
6.	Цветы	1
7.	Овощи, фрукты, ягоды	1
8.	Грибы	1
IV	**Животный мир**	**9**
1.	Животные – звери, птицы, рыбы, насекомые	1
2.	Домашние животные	1
3.	Дикие животные	1
4.	Птицы	1
5.	Рыбы	1
6.	Насекомые	1
7.	Места жизни животных	1
8.	Кто чем питается	1
9.	«Зоопарк» – игра - путешествие	1
V	**Человек**	**5**
1.	Части тела	1
2.	Внутренние органы	1
3.	Правила здоровья	1
4.	Режим дня	1
5.	Моя семья	1

	Промежуточная аттестация	**1**
	Всего: *Примечание:* каждое время года изучается в соответствующий период.	**35**

2 год обучения

№ п/п	*Разделы и темы*	*Кол-во часов*
I	**Времена года**	**8**
1.	Признаки осени	1
2.	Взаимосвязь живой и неживой природы	1
3.	Признаки зимы	1
4.	Взаимосвязь живой и неживой природы	1
5.	Признаки весны	1
6.	Взаимосвязь живой и неживой природы	1
7.	Признаки лета	1
8.	Взаимосвязь живой и неживой природы	1
II	**Природа – не природа**	
1.	Планета Земля. Карта. Глобус	**4**
2.	Природа - не природа	1
3.	Неживая природа	1
4.	Живая природа	1
		1
III	**Растительный мир**	**8**
1.	Растения – деревья, кустарники, травы Строение растений	1
2.	Условия необходимые для роста растений	1
3.	Деревья – лиственные, хвойные	1
4.	Кустарники	1
5.	Цветы – садовые, полевые Овощи, фрукты, ягоды	1
6.	Грибы – съедобные, несъедобные	1
IV	**Животный мир**	**9**
1.	Динозавры	1
2.	Животные – звери, птицы, рыбы, насекомые	1
3.	Домашние животные	1
4.	Дикие животные	1
5.	Перелетные и зимующие птицы	1
6.	Рыбы	1
7.	Насекомые	1
8.	Животные разных климатических зон	1
9.	Классификация животных по способу питания	1
V	**Человек**	**6**
1.	Человеческий организм	1
2.	Охрана здоровья человека	1
3.	Исторические сведения о человеке	1
4.	Моя семья	1
5.	Наша страна	1

6.	Малая родина	1
	Промежуточная аттестация	1
	Всего: *Примечание:* каждое время года изучается в соответствующий период	**36**

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения

1. Времена года

Теория. Дети закрепляют знания о признаках каждого времени года.

Практика. Учатся определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Дети должны называть явления природы: листопад, снегопад, ледоход, радуга, наводнение, дождь. Учатся вести наблюдения в природе под руководством педагога /во время экскурсий/.

2. Природа вокруг нас

Теория. При изучении этой темы дети должны усвоить следующие понятия: «природа – не природа», «живая – неживая природа». Первоначальные знания о планете Земля.

Практика. Игровые задания по теме, экскурсия.

3. Растительный мир

Теория. Дети должны иметь представление:

– о растениях: деревьях, кустарниках, травах /цветах/;
– о частях растений;
– о лесных ягодах и грибах;
– об овощах и фруктах.

Практика. Упражнения для уточнения, систематизации и обобщения знаний.

4. Животный мир

Теория. Дети должны иметь представления:

– о четырех группах животных: звери, птицы, рыбы, насекомые

Практика. Упражнения для уточнения, систематизации и обобщения знаний.

5. Человек

Теория. При изучении этой темы дети уточняют представления о частях тела человека, о внутренних органах, о правилах здорового образа жизни. *Практика.* Упражнения для уточнения, систематизации и обобщения знаний.

II год обучения

1. Времена года

Теория. Дети закрепляют знания о признаках каждого времени года.

Практика. Учатся определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Дети должны называть явления природы: листопад, снегопад, ледоход, радуга, наводнение, дождь, половодье. Учатся вести наблюдения в природе под руководством педагога /во время экскурсий/.

2. Природа – не природа

Теория. При изучении этой темы дети должны усвоить следующие понятия: «природа – не природа», «живая – неживая природа». Систематизировать знания о нашей планете.
Практика. Игровые задания по теме, экскурсия.

3. Растительный мир

Теория. Дети должны иметь представление:

– о растениях: деревьях, кустарниках, травах /цветах/;
– о различиях в строении дерева и куста;
– о частях растений;
– об условиях, необходимых для роста растений;
– о съедобных и несъедобных грибах;
– об овощах и фруктах

Практика. Упражнения для уточнения, систематизации и обобщения знаний.

4. Животный мир

Теория. Дети должны иметь представления:

– о четырех группах животных: звери, птицы, рыбы, насекомые
– знать 4 места жизни животных: наземно-воздушный, водный, подземный, внутри других организмов
– знать классификацию животных по способу питания: хищники, травоядные, насекомоядные, всеядные
– знать животных, занесенных в Красную книгу

Практика. Упражнения для уточнения, систематизации и обобщения знаний.

5. Человек

Теория. При изучении этой темы дети уточняют представления о строении человека, знакомятся с его внутренними органами: сердце, легкие, скелет, мышцы.
Также получают представление об органах чувств: осязание, обоняние, вкус и т.д.
После уроков «Наша страна» и «Малая родина» дети должны знать:

– название нашей страны и ее столицы
– флаг, герб России
– название родного города, села, свой адрес

Практика. Упражнения для уточнения, систематизации и обобщения знаний.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Наименование темы, разделы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1. Времена года	экскурсии, комбинированная	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитофон, магнитная доска, плакаты, раздаточный материал	самостоятельные работы репродуктивного характера

2. Природа вокруг нас	экскурсии, комбинированная	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитофон, магнитная доска, плакаты, раздаточный материал	самостоятельные работы репродуктивного характера
3. Растения	наблюдение, игра-путешествие, опыты	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитная доска, плакаты, таблицы, карточки, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера
4. Животные	наблюдение, игра-путешествие	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитофон, магнитная доска, плакаты, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера
5. Человек	наблюдение, комбинированная	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты	самостоятельные работы репродуктивного характера
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	карточки, тетради	тест, практическая работа

2 год обучения

Наименование темы, разделы	**Форма занятия**	**Приемы и методы**	**Дидактичес-кий материал, ТСО**	**Форма подведения итогов**
1. Времена года	экскурсии, комбинированная	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитофон, магнитная доска, плакаты, раздаточный материал	самостоятельные работы репродуктивного характера
2. Природа – не природа	экскурсии, комбинированная	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты, карточки	самостоятельные работы репродуктивного характера
3. Растительный мир	комбинированная, игра-путешествие, опыты	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитная доска, плакаты, таблицы, карточки, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера
4. Животный мир	комбинированная, игра-путешествие	словесный, наглядный, практический, наблюдение	магнитофон, магнитная доска, плакаты, тетради	самостоятельные работы репродуктивного характера
5. Человек	комбинированная	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, плакаты	самостоятельные работы репродуктивного характера

Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	карточки, тетради	тест, практическая работа

VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Дитрих А., Юрмин Г. Почемучка - энциклопедия. – М.: Педагогика-пресс, 1995384с.
2..Золотова Е.В. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение,.1982-95с.
3. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Окружающий мир. Тесты.- М.: Ника Пресс, 1996-16с.
4. Мелихова Г.И. География и ты. - М.: Просвещение, 1998-80 с. 5. Журналы «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Юный натуралист».

Для обучающихся и родителей:

1. Вахрушев А.А., Раутин А.С. Альбомы из серии «Окружающий мир». - М.: АСТ-ЛТД, 1997-92с.
2. Составитель Яковлев Л. Царство животных. Энциклопедия для малышей. - М.: Росмэн, 1994-142 с.

Приложение 1.

Материалы для проведения текущей аттестации учащихся

1 год обучения

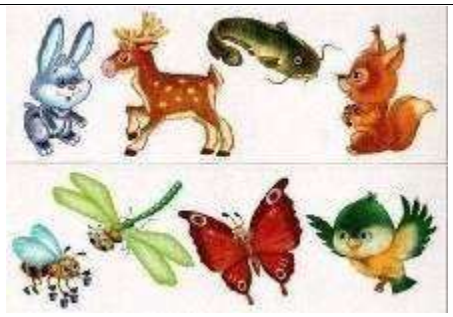
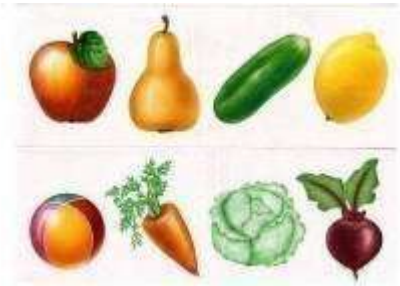
1 <u>Проверочная работа № 1</u>

Теория:

1. Назовите деревья, ягодные кустарники, цветы.
2. Чем овощи отличаются от фруктов?
3. Назовите диких животных.
4. Назовите домашних животных.

Практика:

Упражнение *«Четвёртый лишний»*

<u>Проверочная работа № 2</u>

Теория:

1. Назовите времена года.
2. Что такое здоровье? Как вы ухаживаете за собой?

Практика:

Расскажите про весну по плану.

	1. Какое время года наступило? 2. Какая погода? 3. Что происходит с растениями? 4. Кто прилетает? 5. Чем занимаются весной взрослые и дети?

2 год обучения

2 <u>Проверочная работа № 1</u>

Теория:

1.Что относится к природе?

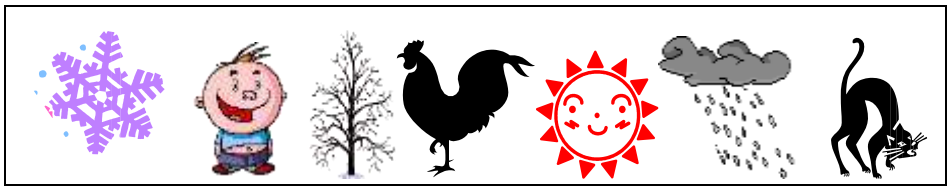
2. Что относится к не природе?

3. Чем живая природа отличается от неживой?

Практика:

1. Распределите картинки на 2 группы.

2. То, что относится к живой природе обведи зелёным карандашом, что к неживой - красным: кот, дерево, солнце, человек, туча, снег, птица.



<u>Проверочная работа № 2</u>

Теория:

1. Назовите основные группы животных.
2. Назовите основные отличительные признаки каждой группы.
3. Чем отличаются дикие животные от домашних?
4. Чем отличаются перелётные птицы от зимующих?

Практика:

1. Найдите в каждом ряду лишнюю картинку.

2. Нарисуйте стадии развития рыб

Приложение 2.

Диагностическая карта для проведения контроля
по усвоению учебной программы
«Мир вокруг нас»

1 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Времена года	Природа вокруг нас	Растительный мир	Животный мир	Человек	Промежуточная аттестация
1							
2							
…							
15							

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

2 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Времена года	Природа – не природа	Растительный мир	Животный мир	Человек	Промежуточная аттестация
1							
2							
…							
15							

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, на улице. Со временем его жизненный опыт обогащается. Немалую роль в этом играют ежедневные впечатления от общения с людьми, мировосприятие ребенка определяется и той информацией, которую он получает по телевидению и интернету. Дошкольнику не свойственны созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой.

Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Но это же порождает у ребенка и множество вопросов. Значит, мир, чуть приоткрыв свои тайны, пробуждает любознательность у маленького человека, желание узнать больше.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра. Игра – это мир детей. Ведь «через игру человек познает мир, приобретает умения, получает знания, эмоционально заряжается». «Игра – это всегда модель счастливой жизни. Игра творит и, творя, моделирует творчество, подталкивает человека к жизни».

Для обучения через игру и созданы развивающие дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений. Дидактическую игру следует использовать как звено между учебной и самостоятельной игровой деятельностью.

Поступление в школу вызывает перестройку всего образа жизни деятельности ребёнка. Учебная деятельность требует определённого уровня социально-психологической зрелости, развития школьно-значимых психофизических функций, а также познавательной деятельности. Однако, дети не всегда могут принять темп школьной жизни, у них недостаточно развита произвольность поведения, психические процессы. Данная программа актуальна и педагогически целесообразна, т.к. в ней широко используются:

- игры и упражнения на развитие психических процессов;
- игры и упражнения, направленные на работу с эмоционально-волевой сферой;
- игры и упражнения на развитие коммуникативных умений;
- упражнения на развитие графических умений.

Цель: развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, психологической сфер личности дошкольника.

Задачи:

Образовательные:

– формирование первоначальных знаний о профессиях;
– совершенствование знаний о предметном мире;
– формирование умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов;
– овладение разными видами дидактических игр (с предметами, словесными, настольно-печатными);
– освоение способов взаимодействия в игре, на основе правил, очерёдности действий

Воспитательные:
– воспитание самостоятельности;
– воспитание сознательного и требовательного отношения к общим для всех нормам поведения;
– воспитывать умение быть вежливым, внимательным друг к другу;
– воспитание честности, справедливости

Развивающие:
– развитие интеллектуальных способностей детей;
– развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения; восприятия; – развитие мелкой моторики;
– развитие познавательной и двигательной активности

Программа для дошкольников 5 - 7 лет реализуется за два года. На занятия отводится 1 час в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые предметные результаты

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны знать: - сигналы светофора; - дорожные знаки; - некоторые правила дорожного движения. **Уметь:** - составлять фигуры из счетных палочек; - составлять узор из мозаики; - составлять модели из конструктора; - играть в подвижные игры по определенным правилам.	**Дети должны знать:** - дорожные знаки; - виды транспорта; - виды материалов, инструментов, некоторые виды профессий и их особенности; **Уметь:** - играть в подвижные игры по определенным правилам и проводить их; - самостоятельно составлять узор из мозаики; - самостоятельно составлять модели из конструктора.

Ожидаемые метапредметные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны уметь:	**Дети должны уметь:**

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - ориентироваться в рабочих тетрадях под руководством педагога; - отвечать на вопросы педагога; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета	- организовывать свое рабочее место самостоятельно; - ориентироваться в рабочих тетрадях самостоятельно; - определять цель учебной деятельности с помощью педагога; - отвечать на вопросы педагога и товарищей, самим задавать вопросы - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - соотносить выполненное задание с образцом; - участвовать в работе в паре; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Ожидаемые личностные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны уметь: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,«природа», «семья»; - уважать свою семью; - проявлять интерес к обучению	**Дети должны уметь:** - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»; - уважать свою семью и товарищей; - проявлять интерес к обучению

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
I.	**Правила дорожного движения**	**4**
1.	Сигналы светофора.	1
2.	Виды пешеходных переходов	1
3.	Дорожные знаки	1
4.	Обобщение «Что нельзя, что нужно, что можно»	1
II.	**Гимнастика для психики**	**5**
1.	Игры гномиков	1
2.	Магазин игрушек	1
3.	Встреча с Бабой – Ягой	1
4.	Цирк	1
5.	Зоопарк	1

Ш	**Пальчиковые игры**	**7**
1.	Пальчиковая гимнастика	4
2.	Игры со счетными палочками	3
IV	**Упражнения и игры на развитие психических процессов**	**10**
1.	Упражнения и игры на развитие восприятия	2
2.	Упражнения и игры на развитие внимания	2
3.	Упражнения и игры на развитие памяти	2
4.	Упражнения и игры на развитие мышления	2
5.	Упражнения и игры на развитие моторики	2
V.	**Конструирование**	**5**
1.	Составление узора из мозаики	2
2.	Построение моделей из конструктора.	3
VI.	**Подвижные игры**	**3**
	Промежуточная аттестация	**1**
	Всего:	**35**

2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Кол- во часов
I.	**Правила дорожного движения**	**4**
1.	Где я живу?	1
2.	Дорожные знаки.	1
3.	Пешеходы и транспорт.	1
4.	Обобщение: «Азбука дорожного движения»	1
II.	**Виды транспорта**	**4**
1.	Наземный транспорт	1
2.	Водный транспорт	1
3.	Воздушный транспорт	1
4.	Обобщение: «На воде, на земле, в воздухе»	1
III.	**Профессии**	**11**
1.	Школа	1
2.	Кто нас лечит?	1
3.	Магазин.	1
4.	Кто быстрей построит дом?	1
5.	Почта.	1
6.	Ателье. Швейная фабрика.	1
7.	Библиотека.	1
8.	Кто делает игрушки?	1
9.	Школа пожарников.	1
10.	Труд на селе.	1
11.	Обобщение: «Кем быть? »	1
IV.	**Предметный мир**	**4**
1.	Материалы «Что из чего сделано?»	1
2.	Инструменты.	1
3.	Электричество и электроприборы.	1
4.	Обобщение: классификация и сравнение предметов.	1

V.	**Упражнения и игры на развитие интеллектуальных способностей**	**6**
1.	Упражнения и игры на развитие логического мышления.	2
2.	Упражнения и игры на развитие памяти.	1
3.	Упражнения и игры на развитие внимания.	1
4.	Отношение между предметами и понятиями: «род - вид».	1
5.	Упражнения на развитие моторики.	1
VI.	**Конструирование**	**4**
1.	Составление узора из мозаики.	1
2.	Построение моделей из конструктора.	1
3.	Построение моделей из конструктора.	1
4.	Построение моделей из конструктора.	1
VII.	**Подвижные игры**	**2**
	Промежуточная аттестация	1
	Всего:	**36**

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>I год обучения</u>

1. Правила дорожного движения

Теория: сигналами светофора, виды пешеходных переходов, некоторые дорожные знаки.

Практика: упражнения и игры по теме.

2. Гимнастика для психики

Практика: психогимнастика, имитационные игры

3. Пальчиковые игры

Практика: пальчиковые игры (пальчиковая азбука), составление различных фигур из счётных пальчиков.

4. Упражнения и игры на развитие психических процессов

Практика: задания на развитие психических процессов по тетрадкам «Игровая информатика», «30 занятий для подготовки к школе»

5. Конструирование

Практика: составление узоров из мозаики и моделей из различных видов конструктора по образцам и самостоятельно.

6. Подвижные игры

Практика: подвижные игры, игры со спортивным инвентарём, игры на воздухе.

<u>II год обучения</u>

1. Правила дорожного движения

Теория: дорожные знаки, правила дорожного движения, сигналы светофора, понятия «водитель», «пешеход», «дорога», «тротуар», «пешеходный переход», «перекресток».

Практика: игры на ориентирование в дорожной ситуации

2. Виды транспорта

Теория: назначение разных видов транспорта, особенности конструкции и движения.

Практика: упражнения и игры по теме.

3. Профессии

Теория: профессии

Практика: экскурсии в школу, в магазин, на почту, в швейную мастерскую, пожарную часть и в библиотеку; сюжетные игры.

4. Предметный мир

Теория: материалы, инструменты, электричество и электроприборы.

Практика: сравнение различных материалов.

5. Игры и упражнения для развития интеллектуальных способностей *Практика:* задания на развитие психических процессов по тетрадкам
«Я готовлюсь к школе», «Весёлые задачки для маленьких умников»,
«30 занятий для подготовки к школе»

6. Конструирование

Практика: составление узора, картинки из мозаики, моделей из конструктора.

7. Подвижные игры

Практика: подвижные игры, игры со спортивным инвентарём, игры на воздухе.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Наименование темы, разделы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1. Правила дорожного движения	сюжетно-ролевая игра	наглядный, практический	телевизор, плакаты магнитная доска	самостоятельные работы репродуктивного характера
2. Гимнастика для психики	сюжетно-ролевая игра	практический	книги	самостоятельные работы репродуктивного характера
3.Пальчиковые игры	ролевая игра	словесный, практический	книги	самостоятельные работы репродуктивного характера
4. Упражнения и игры на развитие психических процессов	комбинированная мини-игра	словесный, наглядный, частично-поисковый	магнитная доска, тетради на печатной основе	самостоятельные работы репродуктивного характера
5.Конструирование	игра	практический, частично-поисковый	плакаты	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы
6. Подвижные игры	соревнование, игра	словесный, практический	тетради	самостоятельные работы

				репродуктивного характера, соревнования
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический		тест, практическая работа

2 год обучения

Наименование темы, разделы	**Форма занятия**	**Приемы и методы**	**Дидактичес-кий материал, ТСО**	**Форма подведения итогов**
1. Правила дорожного движения	сюжетно-ролевая игра	словесный, наглядный, практический	магнитная доска, телевизор	самостоятельные работы репродуктивного характера, тестирование; творческие работы
2. Виды транспорта	игра	словесный, наглядный	магнитная доска	самостоятельные работы репродуктивного характера
3. Профессии	экскурсия, комбинированная, мини - игра	словесный	магнитная доска, магнитофон	самостоятельные работы репродуктивного характера
4. Предметный мир	комбинированная	словесный, наглядный, практический	магнитная доска	самостоятельные работы репродуктивного характера
5. Упражнения и игры для развития интеллектуальных способностей	комбинированная	словесный, наглядный, частично-поисковый	магнитная доска, тетради на печатной основе	самостоятельные работы репродуктивного характера
6. Конструирование	игра	практический	плакаты	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы
7. Подвижные игры	играсоревнование	практический		самостоятельные работы репродуктивного характера, соревнования
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	тетради	тест, практическая работа

VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Ковалёва Е., Синицина Е. Готовим ребёнка к школе. – М.: Лист – Нью, 2000. 336 с.:ил.
2. Коноваленко С.В. Как подготовить ребёнка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Эксмо, 2004. – 208.с.
3. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. – Волгоград: Учитель, 2008. – 114 с.
4. Ларцева Е.А. Первый экзамен. – СПб.: Акцидент, 1998. – 48 с.
5. Прокофьева С., Сатир Г. Румяные щеки. – М.: Физкультура и спорт,.1987 –195 с.
6. Самоухина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1995. – 140с. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития, 1999 – 208 с.
7. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2001. – 160 с.: ил.
8. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. – Ростов - на - Дону: Феникс, 1997 –и 446 с.
9. Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками. – М.: Карапуз, 1998 –18 с. Веселые уроки. Сборник. – СПб.: ОКЕЙ, 1996 – 47 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5- 6 лет. - М.: Махаон, 2015. - 112 с.
2. Иванова Н.В. Развиваем мышление. – М.: Карапуз, 1998 – 8 с.
3. Сост. Матеша Т. Веселые путешествия. – Минск: Белорусский дом печати, 1997 – 28 с.
4. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка. - М.: Эксмо, 2010. - 64 с.
5. Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе. - М.: Эксмо, 2010. - 64 с.

Приложение 1.

Материалы для проведения текущей аттестации учащихся

1 год обучения

<u>Проверочная работа № 1</u>

Практика:

Упражнение *«Назови одним словом»*

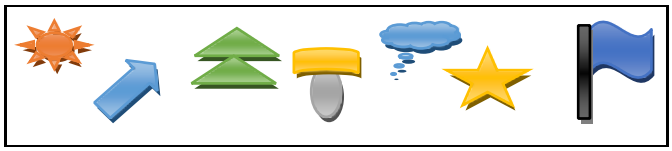
Вычеркните гласные буквы

П	А	М	У	И	Н	С	К	Ы	Т	О	А	Р

Тест «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)

<u>Проверочная работа № 2</u> ***Практика:***

Запомните, что нарисовано на доске. Нарисуй по памяти точно такие же картинки.



Закончите предложения

У курицы – цыплята. У кошки – … . У собаки – … . У коровы – … . У лошади – … . У свиньи– … .

Помогите провести мышку к сыру. – От точки проведи 4 клеточки вправо, 2 вверх, 3 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо.

2 год обучения

<u>Проверочная работа № 1</u>

Теория: отгадайте загадки о профессиях

Он приучает детишек к порядку, Он проверяет ребячьи тетрадки. Научит детей и писать, и читать, И складывать цифры, и вычитать. ***(Учитель)***	Мы работаем бригадой, Нам везут песок, бетон. Дружно потрудиться надо, Чтоб построить новый дом. ***(Строители)***

Сегодня играла я Бабу Ягу, А завтра Снегурку сыграть я могу. Угадайте-ка, друзья, Какая профессия у меня? ***(Актер)***	Разгребает снег лопатой, Подметает двор метлой. Догадались ли, ребята, Кто следит за чистотой? ***(Дворник)***
Если вьется пламя, Дым валит столбом, «Ноль-один» мы наберем, Его на помощь позовем. ***(Пожарный)***	Он вылечит корь, и бронхит, и ангину, Пропишет пилюли и витамины. Если заболело ухо, если в горле стало сухо, Не пугайся и не плачь, ведь тебе поможет ***(врач)***
Он одет в комбинезон, Красит рамы, стены. Он и пол и потолок В доме выкрасить помог**.** ***(Маляр)***	Из рассыпчатой муки Он печет нам пироги, Булки, плюшки, сайки. Кто он? Угадай-ка. ***(Пекарь)***
У него товара горы: Огурцы и помидоры, Кабачки, капуста, мед. Все он людям продает. ***(Продавец)***	Сошьет он платье, брюки, Обрадует обновой. Скажут: «Золотые руки У этого ... **(портного)**
Он с утра в столовой нашей Варит суп, компот и кашу. ***(Повар)***	Феном, щеткой и расческой Ловко сделает прическу. ***(Парикмахер)***

Практика:

Тест «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)

<u>Проверочная работа № 2</u>

Практика:

Найдите и обведите слова в клеточках

у	**к**	**о**	**т**	и	ь
х	б	ю	**о**	**с**	**а**
о	к	е	**р**	м	**и**
ы	в	а	**т**	**к**	**с**
ф	**д**	**у**	**б**	**и**	**т**
м	**я**	**ч**	л	**т**	д

Решите задачи:

- В доме было 4 комнаты. Из одной сделали 2. Запишите, сколько стало комнат.
- На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Запишите, сколько яблок на столе.

Упражнение на логику

– Переложи 2 спички так, чтобы домик «смотрел» в другую сторону.

Домик

Приложение 2.

Диагностическая карта для проведения контроля
по усвоению учебной программы
«Развивающие игры»

1 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Правила дорожного движения	Гимнастика для психики	Пальчиковые игры	Упражнения и игры на развитие психических процессов	Конструирование	Подвижные игры	Промежуточная аттестация
1								
2								
…								
15								

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

2 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Правила дорожного движения	Виды транспорта	Профессии	Предметный мир	Упражнения и игры на развитие интеллектуальных способностей	Конструирование	Подвижные игры	Промежуточная аттестация
1									
2									
…									
15									

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

5. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ИЗО И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена с учетом требований к учебным программам дошкольного образования. Наиболее полно изобразительное творчество у детей дошкольного возраста проявляется в рисовании, лепке, аппликации, работе с природным материалом.

Формирование детского творчества невозможно без развития восприятия детей, обогащения их представлений об окружающем мире, развития воображения. Педагог должен заинтересовать детей, зажечь их сердца, разбудить в них творчество, не навязывая им собственных мнений и вкусов.

Важное условие развития детского изобразительного творчества – овладение определенными умениями, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях по изобразительному искусству, способов работы с ними. Каждый вид искусства ценен для развития личности. Учёные отмечают, что один и тот же вид искусства ребёнок на разных возрастных этапах воспринимает по-разному. Л.С. Выготский указывает, что в дошкольном возрасте дети желают и любят рисовать, лепить.

В программе предусмотрена взаимосвязь рисования, лепки, аппликации со всеми сторонами воспитательной работы: чтением, рассказыванием, знакомством с окружающим миром.

Возрастные и психологические особенности детей 5 - 7-летнего возраста позволяют ставить перед ними более сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, лепке, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорций. Вместе с тем, частично решаются те задачи, которые ставятся школой: передача конкретных свойств натуры, знакомство с элементарными закономерностями декоративного искусства. Большие возможности заложены в изобразительной деятельности при подготовке детей к школе, так как в итоге каждого занятия у ребёнка остаётся результат (рисунок, аппликация и т.д.), который можно анализировать, сравнивать и оценивать. Такие занятия связаны с подготовкой необходимых материалов, требуют от каждого ребёнка проявления внимания, самостоятельности, целенаправленности действий, умения довести начатое дело до конца, умения оценить свою работу и работу товарища.

Цель: программы: привить интерес к художественному творчеству.

Задачи:

Образовательные:

– формирование представления о свойствах и качествах предметов,

– овладение умением анализировать, сравнивать, обобщать признаки предметов; – формирование знания о форме, цвете, величине, о пространственном отношении предметов;

– формирование умения отражать в рисунке и других творческих работах окружающую действительность.

Развивающие:

– развитие творчества, самостоятельности, активности, инициативы, воображения, наблюдательности;
– развитие интереса к изобразительному искусству; – развитие монологической речи.
– развитие внимания, памяти, воображения, мышления.

Воспитательные:

– воспитание чувства прекрасного;
– воспитание любви к природе, Родине, к своему народу, творчеству;
– воспитывать трудолюбия;
– воспитание дружелюбия, взаимопомощи.

Обучение по данной программе - целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, оценивать прекрасное.

Программа нацелена на формирование художественных умений.

Для реализации задач необходимо определить условия. Прежде всего – это среда, в которой ребёнок живёт и развивается.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет на два года обучения. Первый год обучения – 2 часа в неделю, второй год – 2 часа.

Воспитание у детей изобразительного творчества по программе организовано в разных формах:

- Под прямым и косвенным руководством взрослого.
- Совместная деятельность детей и взрослых (фронтальная), подгрупповая.
- По видам деятельности (занятия, игры, развлечения).

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые предметные результаты

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны знать и уметь: <u>Рисование</u> - знать и различать жанры живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); - регулировать силу нажима на карандаш и кисть; - использовать и знать различные цвета и оттенки; - рисовать по представлению и с натуры; - располагать изображения на всём листе, на одной линии и на силуэтах; - создавать простейшие узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; - использовать в рисовании нетрадиционные приёмы. <u>Лепка</u>	**Дети должны знать и уметь:** <u>Рисование</u> - передавать в рисунке выразительность образа; - изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; - располагать предметы па всём листе, на широкой полосе (ближе, дальше); - составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам хохломской, жостовской росписей, передавая их колорит; - применять различные нетрадиционные приёмы рисования; - знать и использовать в рисовании жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, анималистика, сказочно - былинный) <u>Лепка</u> - использовать в работе основные приёмы лепки (откручивание, сгибание, вдавливание);

- основные способы лепки; - использовать в работе разные приёмы лепки (скатывание, сплющивание, прижимание); - пользоваться при лепке стекой; - использовать разные способы при лепке (конструктивный, пластический, комбинированный); - сглаживать поверхность формы влажной тряпкой; - лепить, соблюдая пропорции; - создавать сюжетные композиции; - украшать изделия налепом, углублённым рельефом; - лепить предметы по мотивам народных игрушек, фигуру человека и животных. <u>Работа с бумагой и картоном.</u> - знать основные свойства материала; - пользоваться ножницами (резать полоски, разрезать квадраты, вырезать круглые и овальные формы, срезать углы у прямоугольника); - располагать предметы на одной линии, на всём листе; - создавать сюжетную композицию; - изготавливать коллективную аппликацию; - использовать приём симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое; сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа; - умения складывать фигуры из бумаги в технике «оригами». <u>Работа с природным материалом.</u> - уметь подбирать природный материал для определенных видов поделок; - уметь строить композицию; - уметь изготавливать аппликацию из семян, листьев, цветов.	- лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, динамику; - передавать в сюжетной лепке движения предмета; - лепить декоративные пластины с изображением орнамента способами налепа и углублённого рельефа; - лепить пластическим способом <u>Работа с бумагой и картоном</u> - знать правила работы с ножницами; - вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой; - выбирать формат бумаги в зависимости от формы и величины предмета; - располагать изображение композиционно правильно; - использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа; - составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм; - включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно - прикладного искусства; - изготавливать поделки в технике «оригами» по операционным картам; - переплетать бумажную основу полосами цветной бумаги <u>Работа с природным материалом.</u> - уметь строить композицию; - уметь изготавливать аппликацию из семян, листьев, цветов <u>Работа с бросовым материалом.</u> - уметь подбирать материал для поделок; - знать способы обработки данного материала; - уметь изготавливать поделки из бросового материала <u>Работа с тканью</u> - знать виды и свойства тканей; - уметь подбирать ткань и изготавливать аппликацию из неё; - уметь шить швом «вперед иголку», пришивать пуговицу и вешалку.

Ожидаемые метапредметные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны уметь: - организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - ориентироваться в рабочих тетрадях под руководством педагога;	**Дети должны уметь:** - организовывать свое рабочее место самостоятельно; - ориентироваться в рабочих тетрадях самостоятельно;

- отвечать на вопросы педагога; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	- определять цель учебной деятельности с помощью педагога; - отвечать на вопросы педагога и товарищей, самим задавать вопросы; - слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - соотносить выполненное задание с образцом; - участвовать в работе в паре; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Ожидаемые личностные результаты:

1 год обучения	2 год обучения
Дети должны уметь: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «семья»; - уважать свою семью; - проявлять интерес к обучению	**Дети должны уметь:** - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», природа», «семья», «мир»; - уважать свою семью и товарищей - проявлять интерес к обучению

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Разделы и темы**	**1 год обучения**	**2 год обучения**
		Количество часов	
1.	**Рисование**	**20**	**20**
	Изучение цветов спектра	2	2
	Предметное рисование	7	7
	Сюжетное рисование	8	8
	Декоративное рисование	3	3
	Нетрадиционные приёмы рисования	2	2
2.	**Лепка**	**20**	**20**
	Основные приёмы лепки	2	2
	Предметная лепка	5	5
	Сюжетная лепка	5	5
	Декоративная лепка	5	5
	Лепка из других материалов	3	3
3.	**Работа с бумагой и картоном**	**20**	**20**
	Основные приёмы вырезания	1	1

	Предметная аппликация	5	5
	Сюжетная аппликация	5	5
	Декоративная аппликация	5	5
	Оригами	4	4
4.	**Работа с природным материалом**	**6**	**6**
	Аппликация из листьев, цветов, семян	2	2
	Поделки	2	2
	Выполнение сюжетной композиции	2	2
5.	**Работа с «бросовым» материалом**	**3**	**3**
6.	**Работа с тканью**	–	**2**
	Аппликация из ткани	–	1
	Мелкий ремонт одежды	–	1
	Промежуточная аттестация	1	1
Всего:		**70**	**72**

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Рисование

Теория. Понятия «предметное и сюжетное рисование», «композиция». Знакомство детей со сказочно-былинным жанром, с натюрмортом, пейзажем, портретом, анималистикой, как жанром живописи.

Практика. Предметное и сюжетное рисование.

Использование основных цветов и их оттенков, смешивание красок. Обучение детей с способам изображения предметов, явлений окружающей действительности. Передача композиции в сюжетном рисунке, расположение персонажей и предметов на всём листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше. Рисование по представлению и с натуры предметов, передавая форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску. Обучение детей передаче в рисунке несложных движений человека и животных, различные сюжеты. Рисование натюрморта, пейзажа, портрета. Развитие композиционных навыков - способов построения картины.

Знакомство детей с нетрадиционными методами рисования (раздувание, штамповка, кляксография). В 1-й год обучения дети изображают 1-2 предмета, чаще рисуют по образцу. Во 2-й год обучения обязательно в сюжетном рисовании передают движения животных и человека. ***Декоративное рисование.***

Составление узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей на бумаге разной формы, а также на силуэтах, изображающих предметы быта, одежду. Знакомство с характерными элементами узора предметов декоративноприкладного искусства (травка, ягоды, цветы, кольца, круги, точки, волнистые линии, завитки). Придумывание узоров для головных платков, салфеток, передавая колорит росписи. Во 2-й год обучения дети знакомятся с более сложными узорами и делают роспись на других силуэтах.

2. Лепка.

Теория. Знания свойств материалов, способов их обработки.

Практика. Предметная и сюжетная лепка.

Обучение детей лепке по представлению и с натуры знакомых предметов, передавая их характерные особенности. Лепка посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Сглаживание поверхности посуды. Закрепление умений делать предмет устойчивым. Обучение детей в лепке передавать характерные движения человека и животного, достигать выразительности поз. Развитие у детей чувства композиции, лепка скульптурных групп из 2-3 фигур, закрепление умений передавать пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине.

В 1-й год обучения дети используют игрушки из глины, мягкие игрушки, которые служат образцом.

Во 2-й год обучения дети создают выразительность образов за счет каких - либо деталей. Создают композицию из 2-3 предметов. Основные способы лепки:

пластический и комбинированный.

Декоративная лепка.

Лепка птиц, животных, человека по типу народных игрушек. Обрабатывание поверхностей форм стекой. Украшение предметов палехами, углубленным рельефом.

В 1-й год обучения дети чаще создают узоры самостоятельно, без образца.

3. Работа с бумагой и картоном.

Теория. Производство бумаги, свойства и виды бумаги. Понятия «предметная и сюжетная аппликация», «плоская и объемная аппликация», «оригами».

Практика. Предметная и сюжетная аппликация.

Обучение вырезанию круглых и овальных форм, составлению и наклеиванию изображения из нескольких частей (ягоды, цветы и др.). Создавать аппликацию по представлению и с натуры. Вырезывание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (фрукты, посуда) и гармошкой (листья и др.). Составлять аппликацию, используя способ обрывания бумаги (пушистые цыплята). Составлять сюжетные композиции, располагая предметы на одной линии, на всём листе.

Во 2-й год обучения дети самостоятельно подбирают формат бумаги, близкий к форме предмета. На одном занятии используют разные способы аппликации, создают выразительность образа за счёт каких-либо деталей. Вводится расположение предметов ближе, дальше. Декоративная аппликация. Составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.

Во 2-й год обучения изображения создают на бумаге других форм.

Умение изготовлять поделки в технике «оригами»;

1 - ый год обучения – по показу педагога, 2 - ой год по операционным картам.

Умение плести из бумаги.

4. Работа с природным материалом.

Из природного материала можно сделать своими руками уникальные и оригинальные поделки. Данная программа предполагает сочетание работы с природным материалом в работе с пластилином.

Составление аппликации из мелких и крупных предметов (семена тыквы, арбуза, кабачка, скорлупа яиц, тополиный пух и т.д.). Составление узоров на пластилине, картоне из природного материала, располагая узор на всём предмете, на одной линии.

5. Работа с бросовым материалом.

Теория. Понятие «бросовый» материал.

Практика. Изготовление поделок из коробок, опилок, яичной скорлупы.

6. Работа с тканью.

Теория. Виды ткани. Понятие «рабочая нить».

Практика. Выполнение аппликации из ткани. Вышивка швом «вперед иголку» узоров: цветы, листья, фигуры животных (контур).

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, «вешалки».

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Темы, разделы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактичес-кий материал и ТСО	Форма подведения итогов
1. Рисование	комбинированная, игра-путешествие, экскурсии	словесный, наглядный, практический, наблюдение	динамические игрушки, репродукции картин, музыкальный центр, доска	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
2. Лепка	комбинированная, экскурсии в краеведческий музей	словесный, наглядный, практический	образцы изделий, технологические карты, таблицы	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
3. Работа с картоном и бумагой	комбинированная, дидактическая игра	словесный, наглядный, практический, частично-поисковый	таблицы, коллекции видов бумаги, шаблоны, игрушки - сказочные герои	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
4. Работа с природным материалом	комбинированная, экскурсии в природу	словесный, наглядный, практический	образцы изделий	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	образцы изделий, технологические карты	тест, практическая работа

2 год обучения

Темы,	Форма	Приемы и	Дидактичес-кий	Форма

разделы	занятия	методы	материал и ТСО	подведения итогов
1.Рисование	комбинированная, игра – путешествие, экскурсии	словесный, наглядный, практический, наблюдение	таблица цветов спектра, образцы детских работ, динамические игрушки, репродукции картин, пооперационные карты	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
2. Лепка	комбинированная, дидактические работы, экскурсии в краеведческий музей	словесный, наглядный, практический	образцы изделий, технологические карты, таблицы	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
3.Работа с картоном и бумагой	комбинированная, дидактическая игра	словесный, наглядный, практический, частично-поисковый	таблицы, коллекции видов бумаги, пооперационные карты, шаблоны игрушки – сказочные герои	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
4. Работа с природным материалом	комбинированная, экскурсии в природу	словесный, наглядный, практический	образцы изделий	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
5. Работа с бросовым материалом	комбинированная, игра	словесный, наглядный, репродуктивный	шаблоны, образцы изделий	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки
6. Работа с тканью	комбинированная, экскурсии	словесный, наглядный, репродуктивный практический	коллекции видов ткани, таблицы, образцы изделий	самостоятельные работы репродуктивного характера, творческие работы, выставки

Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, наглядный, практический	образцы изделий, технологические карты	тест, практическая работа

VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Васильева М.А. Программы воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 1987 г.
2. Воспитание дошкольников в труде. (В.Г. Нечаева, В.С. Буре и др.). – М.: Просвещение, 1983 г.
3. Гир С.В. Разноцветные поделки из природных материалов. – М.: Айрис- пресс, 2005 г.
4. Григорьева О.В. Рисование и лепка. – СПб., 1996 г.
5. Гусева И.В. Солёное тесто: лепка и роспись. – СПб.: Литера, 2005 г.
6. Есафьева Г.П. Учимся рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчества.- М.: Просвещение, 1985 г.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1998 г.
9. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду.– Ярославль: Академия развития, 2006 г.
10. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
11. Русскова Л.В. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 1986 г.
12. Сержантова Т.Е. 365 моделей оригами. – М., 1999 г.
13. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов. – М.: Просвещение, 1996 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Алексеевская Н.И. Озорной карандаш. – М.: Лист, 1998 г.
2. Андреева Р.А. Расписные самоделки. – СПб., 2000 г
3. Коротеев И.А. Как долететь до оригами. – М.: Два жирафа, 1996 г.
4. Куцапова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990 г.
5. Лукьянова А.В. Мастерилка из листочков. – М.: Просвещение, 2003 г.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: Академия развития, 2007 г.
7. Пудова В.В. Игрушки из природных материалов. – СПб: 1998 г.
8. Трофимова М.В. Учёба и игра: изобразительное искусство. - Ярославль: Академия развития, 2001 г.

Приложение 1.

Материалы для проведения текущей аттестации учащихся 1 год обучения

<u>Проверочная работа № 1</u>

Теория: загадки про цвета радуги

Из семи цветов она состоит, После дождя в чистом небе парит. ***(Радуга)***	Кто ответить мне готов, Сколько в радуге цветов? Три, четыре, семь иль пять. Кто ответ мне может дать? ***(Семь цветов)***
Самый цвет прекрасный, это маков цвет. Яркий он и ясный, лучше цвета нет**.** ***(Красный)***	Окрашена так кожура мандарина, Сочной хурмы и апельсина. ***(Оранжевый)***
Цвет одуванчиков на лугу. Какой? Подсказать я тебе не могу! Ты догадаться попробуй-ка сам, Видел ты эти цветы по лугам. (***Желтый)***	Летний цвет природы: Листьев и стеблей Дуба, липы, клена. Назови скорей! ***(Зеленый)***
Это цвет волны морской И цвет неба — ... ***(голубой).***	Васильки цветут во ржи, До чего же хороши! Разрезные лепестки, это ... ***(синие)*** цветки.
Дождь с собой несет летучий... ***(фиолетовая)*** туча.	

Практика:

Расположите цвета карандашей по порядку цветов радуги.

Составьте натюрморт из предметов, лежащих на парте. Нарисуйте ватными палочками портрет

для девочек – куклы

для мальчиков – солдатика

<u>Проверочная работа № 2</u>

Теория: загадки про рисование

Он бывает очень острым и рисует ярко, пестро. Грифелёк со всех сторон древесиной окружен. Это друг надежный ваш и художник – … ***карандаш***	Я люблю купаться в краске. Совершенно без опаски С головою окунаюсь, а потом, не вытираюсь, По бумажному листу или тканному холсту Влево, вправо, вверх и вниз. Я гуляю. Кто я? ***Кисть***
На асфальте детвора нарисует нам с утра Солнце, облако, машину, птичку, рыбку, Буратино, домик, бабочку, цветок. Рисовать помог... ***мелок.***	Если на картине поле и река, Или горы, лес и облака, Или домик деревянный наш, Мы картину назовем... ***пейзаж.***

Брата я изображу, хоть ему пять лет. С акварелью я дружу, делаю его ... ***портрет.***	Нарисую для ребят вазу, фрукты, шоколад, А еще букет и торт. Это будет ... ***натюрморт.***

Практика:

Послушайте загадки и попробуйте нарисовать отгадки в виде картины.

- Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает *(солнце)*
- Зимой и летом одним цветом *(ель)*
- Она под осень умирает и вновь весною оживает.

Коровам без нее беда, она их главная еда *(трава)*

- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет *(туча)*
- Серебряные нити сшивают землю с небом *(дождь)*

– Как называется этот жанр живописи? *(пейзаж)*

2 год обучения

<u>Проверочная работа № 1</u>

Теория: загадки про виды живописи

Натянутый холст, краски, треножник – пишет с натуры картину … ***художник.***	Если видишь что с картины смотрит кто-нибудь на нас, Или принц в плаще старинном, или вроде верхолаз, Летчик или балерина, или Митя, твой сосед, Обязательно картина называется ... ***(портрет).***
Если видишь на картине чудо-вазу на столе, В ней стоит букет красивых белоснежных хризантем; Стоит множество посуды, и стеклянной, и простой. Может, чашка или блюдце с золоченою каймой. А еще, и так бывает, нарисована там дичь. В завершение положим спелых персиков и слив. А еще в картине может нарисованным быть торт. И поэтому картина назовётся – … ***(натюрморт).***	Если видишь на картине нарисована река, Живописные долины и дремучие леса, Белокурые березки или старый крепкий дуб, Или вьюга, или ливень, или солнечный денек. Нарисованным быть может или север, или юг. И в любое время года мы в картине разглядим. Не задумываясь, скажем: называется .... ***(пейзажем).***

Практика:

Составьте натюрморт из предметов, лежащих на парте.

Слепите портрет, используя и природный материал. Нарисуйте осенний пейзаж, используя дополнительно ватные палочки.

<u>Проверочная работа № 2</u>

Теория:

1. Выберите предметы, которые используют художники

2. Каким инструментом нарезают пластилин при лепке?

а) скальпель б) стек в) нож-помощник

3. Как называется способ изготовления рисунка из наклеенных кусков бумаги?

а) аппликация б) лепка в) вышивка

Практика:

Выполните рисунок на тему «Космос»

Приложение 2.

Диагностическая карта для проведения контроля
по усвоению учебной программы
«ИЗО и художественный труд»

1 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Рисование	Лепка	Работа с картоном и бумагой	Работа с природным материалом	Промежуточная аттестация
1						
2						
…						
15						

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

2 год обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Рисование	Лепка	Работа с картоном и бумагой	Работа с природным материалом	Работа с бросовым материалом	Работа с тканью	Промежуточная аттестация
1								
2								
…								
15								

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил

6. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ФИЗКУЛЬТУРА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Двигательная активность – это важный фактор роста и развития ребёнка. Ребёнок должен двигаться не менее 50% времени для удовлетворения двигательной активности. В физическом воспитании дошкольников большое место отводится физическим упражнениям в игровой форме, подвижным играм. Дети старшего дошкольного возраста успешно овладевают основными видами движений. В программе предусматривается воспитание интереса к доступным ребёнку видам двигательной активности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности, совершенствование функций организма ребёнка, физическое развитие и укрепление здоровья.

Данная программа предусматривает то, что физическая нагрузка должна соответствовать уровню физического развития, полу, возрасту.

Программа нацеливает на последовательное обучение детей двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, развитие координации движений, пространственной ориентировки, равновесия, формирование способности оценивать качество выполнения движений, правил подвижных игр. В дошкольном возрасте физическое развитие становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребёнка.

Цель программы: укрепление здоровья ребёнка, развитие физических данных.

Задачи:

Образовательные:

– формирование умения выполнять физические упражнения в соответствии с показом или словесным указом педагога;

– формирование умения согласовывать при ходьбе и беге свои движения с движениями других детей;

– формирование умения соблюдать заданное направление движения, одновременно заканчивать выполняемые действия;

– формирование навыка выполнения основных упражнений

Воспитательные:

– воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях;

– воспитание положительных черт характера;

– воспитание дисциплины;

– воспитание положительного отношения к занятиям физкультурой

Развивающие:

– развитие всех групп мышц (мышцы туловища, спины, ног и т.п.);

– формирование правильной осанки;

– развитие памяти, внимания, глазомера;

– развитие физических качеств (ловкость, координация, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, сила)

Для достижения поставленной цели и решения данных задач используются разнообразные приёмы и методы обучения: подвижные игры, физические упражнения, беседы с показом и объяснением.

Занятие состоит из 3 этапов: вводная часть (выполняются общеразвивающие упражнения, бег, ходьба), основная (изучение темы занятия, выполняется основная физическая нагрузка) и заключительная (релаксационная).

Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений.

При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Работа по данной программе подготавливает детей к школе. Ребёнок должен быть физически готов к смене образа жизни.

Физическая готовность предполагает: крепкое здоровье, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость. Возраст детей 5-7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые предметные результаты

Дети должны уметь:

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 80 см;
- ловить мяч кистями рук

с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о пол не менее 10 раз подряд;

- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
- строиться в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны, выполнять повороты направо, налево;
- выполнять бег 30 м за 7,6 сек.

Ожидаемые метапредметные результаты:

Дети должны уметь:

- с помощью педагога ставить для себя новые задачи;
- контролировать и оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- ориентироваться в пространстве
- отвечать на вопросы педагога и товарищей, самим задавать вопросы - Слушать и понимать речь других.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Ожидаемые личностные результаты:

Дети должны уметь:

- бережно относиться к собственному здоровью;
- знать о функциональных возможностях своего организма;
- проявлять уважительное отношение к окружающим товарищам по команде и соперникам;
- проявлять положительные качества личности и уметь управлять своими эмоциями;
- проявлять дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь окружающим;
- быть способны к волевому усилию;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов
1	Упражнения и игры со спортивными снарядами	7
2	Упражнения в равновесии	3
3	Упражнения строевые	4
4	Эстафеты	10
5	Подвижные игры, игры-эстафеты, народные игры	10
	Промежуточная аттестация	1
Всего:		**35**

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На всех занятиях во время вводной части выполняются в течение 4-5 минут ходьба, бег, ОРУ для подготовки организма к физическим нагрузкам.

На занятиях по данной программе предполагается только практика.

Ходьба - это движение умеренной интенсивности, при ходьбе задействовано 55% всех мышц. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом, приставным шагом в правую и левую стороны. Ходьба в полуприсяде, с выпадами. Ходьба в колонне по одному, по два; в разных направлениях: но кругу, змейкой, врассыпную. В начале обучения использую зрительные ориентиры. На одном занятии по 3-4 вида ходьбы. Бег - это движение, отличающееся от ходьбы наличием фазы полёта. Бег обычный, на носках, выбрасывая прямые ноги вперёд, с высоким подниманием колена, сильно сгибая ноги назад; в колонне по одному, змейкой. Бег с мячом. Непрерывный бег в течение 2-3 минут в медленном темпе, 30 секунд в быстром темпе, бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой. Бег с преодолением препятствий в

сочетании с другими движениями, с предметами, а также из разных исходных положений.

Общеразвивающие упражнения – это специально разработанные движения для рук, ног, туловища и других частей тела, которые выполняются разными мышечными напряжениями, с разной скоростью, в разном темпе и ритме. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения для шеи и туловища. В начале обучения дети выполняют упражнения по 5-6 раз в более медленном темпе, затем увеличивается дозировка на 2 раза. Качество выполнения должно быть выше, чётко выполняется направление движения, темп. Больше упражнений с предметами, некоторые упражнения выполняют без показа, по описанию. При показе упражнений привлекаются дети.

1. Упражнения и игры со спортивными снарядами (мячи, скакалки, кегли)

Бросание, ловля - это движение скоростно-силовой направленности. Бросание мяча вверх, о пол, ловля его двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.

2. Упражнения в равновесии

Сохранения равновесия, приседая на носках; на одной ноге. Сохранение равновесия после прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя па одной ноге, руки на поясе, стоя на одной ноге, закрыв глаза. Кружение парами, держась за руки.

3. Строевые упражнения

Строевые упражнения - это совместные действия детей в строю. Построение в колонну по одному, в круг, в шеренгу; равнение в затылок. Размыкание в колонне на вытянутые руки вперёд; в шеренге, в кругу на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом. В начале обучения при перестроении использую ориентиры, затем дети чётко действуют в соответствии с командой.

4. Эстафеты

Эстафеты способствуют развитию чувства ответственности за свои действия, за команду в целом. Проводятся простые и эстафеты с предметами (мячи, кегли, скакалки, обручи, канаты).

5. Подвижные игры, игры-эстафеты, народные игры

Игры с бегом, прыжками. Игры с метанием и ловлей. Игры с большей или меньшей подвижностью. Проводятся такие игры как «Рыбаки и рыбки», «Разведчики», «Белые медведи» и т.д. К концу обучения при повторении ранее изученных игр дети сами выступают в роли ведущего, разучиваются на занятиях более сложные по содержанию игры, учитывается качество выполнения движения и чёткое выполнение правил.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование темы, разделы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1. Упражнения и игры со спортивными снарядами (мячи, кегли скакалки)	комбинированная, игра соревнование	словесный, практический	мячи, кегли	соревнование

2. Упражнения в равновесии	комбинированная	словесный, репродуктивный, практический	скакалки, лента	соревнование
3. Строевые упражнения	комбинированная, игра	словесный, практический		соревнование
4. Эстафеты	комбинированная, соревнование.	словесный, практический	кегли, мячи, скакалки и т.п.	соревнование
5. Подвижные игры	комбинированная, игра	словесный, практический	мячи, обручи, скакалки	соревнование
Промежуточная аттестация	контрольное занятие	словесный, практический	спортивный инвентарь	тест, практическая работа

VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.: Просвещение, 1983 г.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. Старший возраст. - М.: Владос, 1999 г. 3. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. – Ярославль: Академия развития, 2005 г.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 1998 г.
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983 г.
6. Русскова Л.В. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 1986 г.

Развитие движений ребенка дошкольника. Из опыта работы. Под ред. М.И. Фонарева. - М.: Просвещение, 1975 г.

7. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1984 г

Приложение 1.

Материалы для проведения текущей аттестации учащихся

<u>Проверочная работа № 1</u>

Теория: **загадки о спортсменах**

По воротам ты ударь – Не пропустит мяч ... ***(вратарь).***	Ходок по дорожке идёт, А он по дорожке плывёт**.** ***(пловец)***
Он играет на коньках. Клюшку держит он в руках. Шайбу этой клюшкой бьёт. Кто спортсмена назовёт? ***(хоккеист)***	Ему бассейн так приглянулся – Он тут же в воду бултыхнулся, Помчался стилем баттерфляй, Теперь спортсмена отгадай. ***(пловец)***
Вот спортсмены на коньках Упражняются в прыжках. И сверкает лед искристо. Те спортсмены - ... ***(фигуристы).***	В честной драке я не струшу, Защищу двоих сестер. Бью на тренировке грушу, Потому что я... ***(боксер).***
Кто по снегу быстро мчится, Провалиться не боится? ***(Лыжник)***	Он съел коня, он съел слона И победил. Гордись, страна! ***(Шахматист)***

Практика:

Общеразвивающие упражнения с мячом. Игровые упражнения с мячом: «Жучок», «Гусеница», «Крокодил», «Кенгуру»).

<u>Проверочная работа № 2</u>

Теория: **загадки про спортивные сооружения**

Есть лужайка в нашей школе, А на ней козлы и кони. Кувыркаемся мы тут Ровно сорок пять минут. В школе – кони и лужайка?! Что за чудо, угадай-ка! (***спортзал)***	Зеленый луг, Сто скамеек вокруг, От ворот до ворот Бойко бегает народ. На воротах этих Рыбацкие сети. ***(стадион)***
На белом просторе Две ровные строчки, А рядом бегут Запятые да точки. ***(Лыжня)***	Здесь купаться и зимой Сможем запросто с тобой. Здесь научат нас нырять. Как то место нам назвать? ***(бассейн)***
Во дворе есть стадион, Только очень скользкий он. Чтобы там как ветер мчаться, На коньках учись кататься. ***(каток)***	Поле для боксёрских драк Называют в спорте так. ***(ринг)***

Практика:

Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры «Уведи мяч ногой в свой круг», «Поймай хвост дракона»

Приложение 2.

Диагностическая карта для проведения контроля
по усвоению учебной программы
«ИЗО и художественный труд»

№ п/п	ФИО обучающегося	Упражнения и игры со спортивными снарядами	Упражнения в равновесии	Упражнения строевые	Эстафеты	Подвижные игры, игры-эстафеты, народные игры	Промежуточная аттестация
1							
2							
…							
15							

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Не освоил