

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 23.04.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от 23.04.2025 № 52

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Старт в медицину»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа - 13 – 15 лет

Разработчик программы:
Морозова М.В., методист
Консультант:
Кузина О.С., заместитель
главного врача по работе
с сестринским персоналом
ГБУЗ ЛО «Бокситогорская
межрайонная больница»

г. Бокситогорск
2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Старт в медицину»
Тип	модифицированная
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	13 – 15 лет
Дата разработки программы	2025 год
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
Дата	Вносимые изменения

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Старт в медицину» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Молодёжь и дети», разработанным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральными и региональными проектами «Всё лучшее детям» и «Профессионалитет»;
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» № 82 от 31.08.2023;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» № 81 от 27.05.2020;
- Приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации

обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- Методическими рекомендациями по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. фондом гуманитарных проектов 19.08.2024)
- СП 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.2 3670-20 № 40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Дополнительная общеразвивающая программа «Старт в медицину» является модифицированной программой.

При её разработке использована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинский класс» (педагог дополнительного образования В.А.Лебедева, МАУ ДО Детско-юношеский центр «Ровесник», г.Красноуральск)

Программа предназначена для предпрофильного обучения учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ Бокситогорского муниципального района

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Старт в медицину» - естественнонаучная.

Уровень общеразвивающей программы

Содержание и материал программы «Старт в медицину» соответствует базовому уровню. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Актуальность

На сегодняшний день большинство медицинских учреждений страны, испытывают дефицит квалифицированных медицинских кадров.

По информации главного врача ГБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница», в районе существует дефицит узких специалистов. На данный момент укомплектованность врачами составляет всего 52%.

Дополнительная общеразвивающая программа «Старт в медицину» ориентирована на предпрофильную подготовку обучающихся и призвана повысить престиж медицинских профессий, а также способствовать самоопределению обучающихся в направлении выбора профессии и снижению дефицита медицинских кадров в регионе.

В процессе обучения учащиеся могут осознанно проанализировать свои возможности при выборе медицинской профессии или специализации, а потенциальные работодатели - проводить свою кадровую политику в отношении выпускников.

Кроме того, ребята имеют право посещать занятия с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть обучения в полной мере подразумевает данную возможность.

Педагогическая целесообразность

Условия реализации программы в рамках профессиональных проб будут способствовать формированию умений и навыков по разделу программы «Оказание первой помощи» и мотивировать обучающихся на углубленное изучение дисциплин естественнонаучного профиля. В процессе обучения происходит актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, своих способностях, умениях, интересах; о медицинских профессиях, требованиях к ним, возможности соотнесения с собой в процессе профессиональных проб.

В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Изучение материала поможет учащимся лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Старт в медицину» является то, что она выступает в качестве одного из эффективных механизмов ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций и реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основе трёхстороннего договора о сетевой форме реализации программ.

Сторонами взаимодействия выступают:

- 1- Обучающиеся 7 – 8 классов общеобразовательных школ Бокситогорского района.
- 2- МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования», который осуществляет методическое сопровождение программы и кадровое обеспечение.
- 3- ГБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница», которое является потенциальным работодателем и предоставляет помещение и необходимое оборудование для проведения профессиональных проб при реализации программы.

Цель программы

Сформировать общие представления о медицинской деятельности, необходимые для осознанного выбора профиля обучения на старшей ступени образования и обучить навыкам оказания первой помощи

Задачи программы

Обучающие:

- 1) формирование знаний об истории возникновения медицины, о роли медицины в жизни общества; о вкладе в медицину выдающихся медицинских работников РФ;

- 2) формирование знаний по организации медицинской работы в учреждениях здравоохранения;
- 3) обучение навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- 3) ознакомление с медицинскими профессиями и специальностями, должностными обязанностями и психологическими аспектами работы медицинского персонала;
- 3) формирование умений использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Развивающие:

- 1) формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и оценивать собственные возможности;
- 3) развитие навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Воспитательные:

- 1) воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- 2) повышение мотивации к выбору профессии;
- 3) формирование ответственности за результат своей работы.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
<i>Личностные</i> - способность понимать сущность и социальную значимость медицинской профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<i>Личностные</i> - умение соотносить свои способности с требованиями медицинских специальностей; - умение делать осознанный выбор будущей профессии; - уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности.	<i>Воспитательные</i> - воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи; - повышение мотивации к выбору профессии; - формирование ответственности за результат своей работы.
<i>Регулятивные</i> - умение определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических работ; самостоятельно оценивать свою деятельность;	<i>Метапредметные</i> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	<i>Развивающие</i> - содействие осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся;

<p>выделять причинно-следственные связи;</p> <p>- умение соотносить результат своей деятельностью и оценить его, сопоставлять план действий.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>- умение искать и извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p> <p>- применение информационно-коммуникационные технологий в системе оказания медицинской помощи;</p> <p>- проявление готовности к оказанию первой помощи пострадавшим.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- умение вести диалог, участвовать в коллективной мыслительной деятельности; убеждать, доказывать, формулировать выводы.</p> <p>- способность управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>- формирование понятия у обучающихся о нравственных качествах необходимых при выборе медицинских профессий.</p>
	<p><i>Предметные</i></p> <p>- знание истории возникновения медицины, роли медицины в жизни общества; вклада в медицину выдающихся медицинских работников РФ;</p> <p>- знание системы организации медицинской работы в учреждениях здравоохранения;</p> <p>- владение навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- знание основных медицинских профессий и</p>	<p>Обучающие</p> <p>- формирование знаний об истории возникновения медицины, о роли медицины в жизни общества; о вкладе в медицину выдающихся медицинских работников РФ;</p> <p>- формирование знаний по организации медицинской работы в учреждениях здравоохранения;</p> <p>- обучение навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- ознакомление с</p>

	специальностей, должностных обязанностей и психологических аспектов работы медицинского персонала; - умение использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	медицинскими профессиями и специальностями, должностными обязанностями и психологическими аспектами работы медицинского персонала; - формирование умений применять приобретённые знания в повседневной жизни.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адресат программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 13 - 15 лет

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 13 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Старт в медицину» принимаются все желающие, достигшие возраста 13 лет.

Приём детей осуществляется на основании Положения о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Наполняемость группы: не менее 15 человек;

Особенности состава учащихся: постоянный.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 1 год.

Количество учебных часов по программе: 35 часов.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие по усвоению и отработке навыков, занятие по изучению нового материала, занятие по систематизации и закреплению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество занятий и учебных часов в неделю: 1 занятие по 1 часу.

- продолжительность занятия – 45 мин.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся должны знать (понимать):

- основные медицинские профессии и специальности, сферы их деятельности, востребованность и перспективы в регионе;

- сущность и социальную значимость медицинской профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- знание системы организации медицинской работы в учреждениях здравоохранения;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;

В результате обучения обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных ситуациях;
- анализировать ситуацию и осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять, выстраивать диалог со специалистами.

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, наблюдение, практическая работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного периода.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тест, практическая работа.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим промежуточную аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
	Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1. Введение в профессию	11	5	6	
История возникновения медицины. Выдающиеся медицинские работники РФ.	1	1	-	Опрос
Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий.	1	1	-	Опрос
Размышление о профессии врача. Медицинские специальности.	2	2	-	Опрос
Выбор профессии медицинского работника: должностные обязанности и психологические аспекты	2	1	1	Опрос, практическая работа
Знакомство с ГБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница»	3	-	3	Наблюдение
Текущий контроль по разделу	2		2	Тест, практическая работа
2.Оказание первой доврачебной помощи	24	11	13	

Виды первой помощи.	1	1	-	Опрос.
Первая помощь при ранениях.	2	1	1	Опрос, практическая работа
Кровотечения, способы остановки кровотечений.	2	1	1	Опрос, практическая работа
Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.	2	1	1	Опрос, практическая работа.
Первая помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности. Сердечно-легочная реанимация.	3	1	2	Опрос, практическая работа
Оказание доврачебной помощи при термическом, электрическом и химическом ожоге, обморожении.	2	1	1	Опрос, практическая работа
Укусы животных, насекомых, змей.	1	1	-	Опрос.
Отравления ядовитыми растениями, грибами.	1	1	-	Опрос.
Утопление, удушье, отравление угарным газом.	2	1	1	Опрос, практическая работа
Инородные тела дыхательных путей и помощь при них.	2	1	1	Опрос, практическая работа
Способы транспортировки пострадавших.	2	1	1	Опрос, практическая работа
Текущий контроль по разделу	2		2	Тест, практическая работа
Промежуточная аттестация	2		2	Тест, практическая работа
Всего часов	35	16	19	

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика
1.	Введение в профессию		
1.1	История возникновения медицины. Выдающиеся медицинские работники.	История возникновения медицины в человеческом обществе с античных времен до современности. Выдающиеся медики в истории. Их деятельность, заслуги, открытия.	-
1.2	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий,	Виды медицинских учреждений: общая характеристика, их предназначение и функции.	-

	медицинский центр, диспансер.		
1.3	Размышление о профессии врача. Медицинские специальности.	Качества необходимые медицинскому работнику. Особенности медицинской карьеры. Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.	-
1.4	Выбор профессии медицинского работника: должностные обязанности и психологические аспекты	Права и обязанности медицинского работника. Психологические особенности отдельных категории медицинских работников и вопросы профессионального отбора.	Составление профессиограммы разных категорий медицинских работников. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии.
1.5	Знакомство с ГБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница»	-	Экскурсия по подразделениям больницы. Знакомство с работой хирургического, терапевтического, неврологического, педиатрического отделений.
	Текущий контроль по разделу	Тест	Практическая работа
2.	Оказание первой доврачебной помощи		
2.1	Виды первой помощи.	Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие «первая помощь». Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь, их признаки. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.	-
2.2	Первая помощь при ранениях.	Виды ран: огнестрельные, резаные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Механизм возникновения.	Первая помощь. Особенность обработки различных видов ран.
2.3	Кровотечения, способы остановки кровотечений.	Понятие кровотечений. Виды кровотечений, их признаки. Кровотечения; понятия «кровотечение», «острая	Отработка способов временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута,

		кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)	максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении. Наложение жгута и повязок.
2.4	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.	Виды и признаки переломов. Инструкции по оказанию первой помощи.	Наложение шины, наложение шины и повязки из подручных средств.
2.5	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности. Сердечно-легочная реанимация.	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.	Отработка навыков реанимационных мероприятий
2.6	Оказание доврачебной помощи при термическом, электрическом и химическом ожоге, обморожении.	Признаки электротравмы. Отморожения. Степени отморожения. Ознобление. Общее замерзание. Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.	Особенности первой помощи при ударе током. Первая помощь и уход за пострадавшим, наложение термоизолирующей повязки при отморожениях. Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, иммобилизация, покой и согревание.
2.7	Укусы животных, насекомых, змей.	Виды укусов, их признаки, принципы оказания первой помощи.	-
2.8	Отравления ядовитыми растениями, грибами.	Признаки и симптомы пищевых отравлений, ядовитыми растениями и грибами. Первая помощь.	-
2.9	Утопление, удушье, отравление угарным газом.	Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим. Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи.	Отработка приёмов оказания первой помощи при утоплении, удушье и отравлении угарным газом.
2.10	Инородные тела дыхательных путей и помощь при них.	Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.	Отработка приёмов извлечения инородного тела из дыхательных путей и оказания первой помощи.
2.11	Способы транспортировки	Способы транспортировки пострадавших.	Отработка приёмов транспортировки пострадавшего

	пострадавших.		
	Текущий контроль по разделу	Тест	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	Тест	Практическая работа

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Введение в профессию				
1.1	История возникновения медицины. Выдающиеся медицинские работники РФ.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Компьютер, презентации, видеофильмы, интернет-ресурсы	Опрос
1.2	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий, медицинский центр, диспансер.	Теоретическое	объяснительно-иллюстративный	Компьютер, презентации, видеофильмы	Опрос
1.3	Размышление о профессии врача. Медицинские специальности.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Компьютер, презентации, видеофильмы	Опрос
1.4	Выбор профессии медицинского работника: должностные обязанности и психологические аспекты	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Компьютер, презентации, видеофильмы, должностные инструкции	Опрос, практическая работа
1.5	Знакомство с ГБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница»	Практическое (экскурсия)	объяснительно-иллюстративный		Наблюдение
	Текущий контроль по разделу			КИМ	Анализ результатов освоения
2.	Оказание первой доврачебной помощи				

2.1	Виды первой помощи.	Теоретическое	объяснительно-иллюстративный	Компьютер, презентации, видеофильмы	Опрос
2.2	Первая помощь при ранениях.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Компьютер, презентации, видеофильмы Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС)	Опрос, практическая работа
2.3	Кровотечения, способы остановки кровотечений.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Компьютер, презентации, видеофильмы; Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС)	Опрос, практическая работа
2.4	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Компьютер, презентации, видеофильмы; Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС); Комплект шин	Опрос, практическая работа
2.5	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности Сердечно-легочная реанимация.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Компьютер, презентации, видеофильмы; Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС); Манекен для	Опрос, практическая работа

				отработки приемов сердечно-легочной реанимации «Максим»	
2.6	Оказание доврачебной помощи при термическом, электрическом и химическом ожоге, обморожении.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Компьютер, презентации, видеофильмы; Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС)	Опрос, практическая работа
2.7	Укусы животных, насекомых, змей.	Теоретическое	объяснительно-иллюстративный	Компьютер, презентации, видеофильмы; Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС)	Опрос
2.8	Отравления ядовитыми растениями, грибами.	Теоретическое	объяснительно-иллюстративный	Компьютер, презентации, видеофильмы; Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС)	Опрос
2.9	Утопление, удушье, отравление угарным газом.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Компьютер, презентации, видеофильмы; Плакаты и таблицы; Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи	Опрос, практическая работа

				(СМС)	
2.10	Инородные тела дыхательных путей и помощь при них.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Плакаты и таблицы; Манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Опрос, практическая работа
2.11	Способы транспортировки пострадавших.	Комплексное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Плакаты и таблицы; Носилки санитарные; Носилки санитарные плащевые; Носилки ковшовые; Кресло-каталка	Опрос, практическая работа
	Текущий контроль по разделу			КИМ	Анализ результатов освоения

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для занятий – учебный класс - 51 м² (стулья – 16 шт., столы – 8 шт., стол педагога -1 шт.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер (ноутбук);
- проектор;

Специализированные средства обучения:

- Носилки санитарные;
- Носилки санитарные плащевые;
- Носилки ковшовые;
- Кресло-каталка

Учебно-методический материал:

- демонстрационный и раздаточный материал,
- наглядные пособия,
- методические разработки,
- контрольно-измерительные материалы,
- литература и информационные источники для педагога и детей.

Использование материально-технической базы медицинского учреждения.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: Формирование социально-ориентированной личности.

Задачи:

- воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- выработка умения самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Ожидаемые результаты:

- сформируется у обучающихся умение общаться с различными категориями людей в повседневной жизни;
- обучающиеся научатся делать выбор и брать ответственность за принятое решение;
- привьётся интерес у обучающихся к труду и образованию.

Формы проведения воспитательных мероприятий: участие в акциях, исследования, беседы.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, требование, личный пример.

Перечень проводимых мероприятий для обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Беседы	В течение обучения
2	Участие в акциях	В течение обучения
3.	Создание альбома о медицинских работниках Бокситогорского района, инфографики по медицинским специальностям.	В течение обучения

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**Литература для педагога**

- 1 Величко М.В., Величко Ф.М. Первая помощь при наружных и некоторых внутренних кровотечениях. Учебное пособие для слушателей курсов первой помощи. Тверь, 2022
28. Величко М.В., Величко Ф.М. Первая помощь при отравлениях. Учебное пособие для слушателей курсов первой помощи. Тверь, 2022.
2. Жигалова Г.Г. Первая помощь. Учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2022.
3. Костюк И.И., Кискина Л.Г., Савченко О.А., Украинченко Ю.В., Ступа С.С. Первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на догоспитальном этапе // Наука и военная безопасность. 2023. № 1 (32). С. 115-124.
4. Медведев Д.В., Бочаров А.В. Первая помощь при заболеваниях и несчастных случаях. Волгоград, 2023.
5. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 2011г.
6. Поройский С.В., Гончаров Н.А., Булычева О.С. Первая помощь при ранениях и кровотечениях: учебно-методическое пособие. Волгоград, 2022.
7. Поройский С.В., Жаркин И.Н., Киселева А.А. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей: учебно-методическое пособие. Волгоград, 2022.
8. Садовина Е.А. Как правильно оказать первую помощь при кровотечениях // Моя профессиональная карьера. 2023. Т. 1. № 50. С. 36-39.
9. Садовина Е.А. Признаки жизни и смерти человека при оказании первой помощи // Моя

профессиональная карьера. 2023. Т. 1. № 50. С. 33-35.

10. Скворцов В.В. Первая медицинская и доврачебная помощь при укусах насекомых // Медсестра. 2022. № 7. С. 57-64.

11. Субботин Л, И. Авдеева В.Г. Первая помощь. – Пермь, 2010.

12. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 2012.

Литература для обучающихся

1. Практикум по анатомии и физиологии человека / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 175 с.

2. Залесский М. Занимательная анатомия. – М.: Росмен, 2011

3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 2012. – 240с.

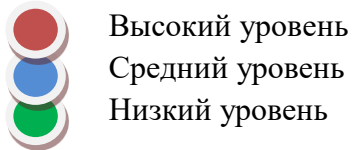
4. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: Лекарственные растения и их использование. / Новосибирск: Дет. лит., 2010. – с.431., ил.

5. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред.учеб.заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко. – М.: Просвещение, 2011.

Человек: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2012. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.:«Издательство АСТ», 2012.– 480 с

Диагностическая карта для фиксации текущих результатов усвоения
дополнительной общеразвивающей программы «Старт в медицину»

№ п/п	ФИО обучающегося	История возникновения медицины. Выдающиеся медицинские работники РФ	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий	Размышление о профессии врача. Медицинские специальности.	Выбор профессии медицинского работника: должностные обязанности и психологические аспекты	Знакомство с КБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница»	Итого по разделу	Виды первой помощи	Первая помощь при ранениях	Кровотечения, способы остановки кровотечений	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности. Сердечно-легочная реанимация.	Оказание доврачебной помощи при термическом, электрическом и химическом ожоге, обморожении	Укусы животных, насекомых, змей	Отравления ядовитыми растениями, грибами	Утопление, удушье, отравление угарным газом	Инородные тела дыхательных путей и помощь при них	Способы транспортировки пострадавших	Итого по разделу
1																			
2																			
...																			
15																			



**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации
учащихся по разделам дополнительной общеразвивающей программы
«Старт в медицину»**

Раздел 1. «Введение в профессию»

Теория:

1. Возникновение медицины связано:

- 1) с появлением первого человека
- 2) с возникновением болезней
- 3) с оказанием взаимопомощи +
- 4) с повышенным травматизмом

2. Первыми людьми, посвятившими себя медицине, в эпоху разложения первобытного общества были:

- а) жрецы
- б) колдуны
- в) шаманы +
- г) берегини

3. Обучение русских лекарей длилось:

- а) 2-3 года
- б) 5-7 лет +
- в) 10 лет
- г) 3-4 год

4. Эмблемой врачевания считается:

- а) свеча
- б) змея +
- в) красный полумесяц
- г) красный крест

5. Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»?

- а) Ибн Сина
- б) Аль Рази;
- в) Гиппократ +

6. Какая болезнь в средневековья больше всего унесла жизней?

- а) чума +
- б) холера
- в) СПИД

7. Укажите год основания первой госпитальной школы в России?

- а) 1718г.
- б) 1707г.+

в) 1795г.

8. Основной принцип Гиппократовской этики:

- а) делай добро
- б) не навреди +
- в) не укради
- г) уважай права пациент

9. Первый российский лауреат нобелевской премии в области медицины и физиологии

- а) И.М. Сеченов
- б) И.И. Мечников
- в) И.П. Павлов +
- г) И.Ф. Буш

10. В СССР пенициллин был получен под руководством

- а) Н.Н. Бурденко
- б) И.Ф. Иноземцева
- в) З. В. Ермольевой +
- г) З.Р. Соловьева

11. Укажите, кто впервые применил обезболивание эфиром на поле боя?

- а) Ф.И. Иноземцев
- б) Н.И. Пирогов +
- в) А.В. Сеченов

12. Ответственность за правильность оформления больничного листка и выдачу его пациенту несет:

- а) главный врач медицинской организации
- б) главная сестра медицинской организации
- в) должностное лицо, ответственное за учет и хранение бланков
- г) лечащий врач +

13. Качество медицинской услуги - это

- а) совокупность свойств продукции, которая обеспечивает удовлетворение потребностей людей в охране здоровья +
- б) использование достижений научно-технического прогресса при оказании медицинских услуг
- в) удовлетворенность пролеченного человека
- г) результат, полученный при диагностике, реабилитации, профилактике
- д) все вышеперечисленное

14. Понятие «врачебная тайна» предусматривается:

- а) трудовым кодексом
- б) конституцией РФ
- в) законом об адвокатской деятельности

в) ФЗ об основах охраны здоровья граждан +

15. Отделение профилактики является структурным подразделением:

- а) стационара
- б) поликлиники +
- в) диспансера
- г) родильного дома

16. Целями службы скорой и неотложной медицинской помощи являются

- а) оказание помощи при угрожающих жизни состояниях
- б) оказание помощи в кратчайшее время
- в) все вышесказанное +

Практика: Составление профессиограммы разных категорий медицинских работников.

Раздел 2. «Оказание первой доврачебной помощи»

Теория:

1. Что необходимо знать оказывающему первую помощь?

- а) Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма
- б) Общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации
- в) Основные способы транспортировки пострадавших и др.
- г) Все перечисленное необходимо знать для правильного оказания первой помощи пострадавшему +

2. Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.

- а) Вызвать скорую помощь, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего
- б) Вызвать скорую помощь, оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего
- в) Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего +
- г) Оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего, вызвать скорую помощь

3. Каким образом ротовая полость пострадавшего должна быть очищена от слизи, рвотной массы, мокрот?

- а) С помощью подручных средств (веточки, ложки и т.д.)
- б) Пальцами спасателя, обернутыми чистой тканью, марлей +
- в) Пострадавшего наклоняют вниз лицом и, осторожно постукивая по спине, удаляют рвотные массы

4. Укажите правильный порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

- а) Восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца +
- б) Искусственная вентиляция легких, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, наружный массаж сердца
- в) Наружный массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких

5. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация при участии одного человека в соответствии с последними рекомендациями ЕСР?

- а) Постоянное чередование действий: два-три вдувания, 15 сжатий грудной клетки
- б) Постоянное чередование действий: одно вдувание, 5 сжатий грудной клетки
- в) Постоянное чередование действий: одно вдувание, 15 сжатий грудной клетки
- г) Постоянное чередование действий: два вдувания, 30 сжатий грудной клетки +

6. Какие существуют виды кровотечений?

- а) Артериальное и венозное
- б) Артериальное, венозное и капиллярное
- в) Артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное (как разновидность капиллярного) +

7. Какие существуют способы временной остановки наружных кровотечений?

- а) Наложение давящей повязки или кровоостанавливающего жгута.
- б) Прижатие кровоточащего сосуда.
- в) Придание поврежденной конечности приподнятого положения.
- г) Форсированное сгибание и фиксирование конечности
- д) Все перечисленные способы временной остановки кровотечений применимы на практике +

8. На какой срок на конечность можно накладывать кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- а) Не более 3 часов
- б) Не более 0,5 часа
- в) Не более 1-1,5 часа +

9. В каком максимальном радиусе от места касания земли электрическим проводом можно попасть под «шаговое» напряжение?

- а) Непосредственно в месте касания земли
- б) В радиусе 100 м от места касания
- в) В радиусе 8 м от места касания +
- г) В радиусе 2 м от места касания

10. Каким образом следует передвигаться в зоне «шагового» напряжения?

- а) Также как и обычно
- б) «Гусиным шагом» +

- в) Большими шагами очень быстро
- г) Не имеет значения как идти

11. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

- а) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
- б) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань +

12. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

- а) Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
- б) Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота +
- в) Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

- а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
- б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
- в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

14. Признаки переохлаждения

- а) Посинение или побледнение губ
- б) Озноб и дрожь
- в) Нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
- г) Снижение температуры тела
- д) Все перечисленные +

15. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

- а) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.
- б) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод. +
- в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

16. Какого правила нужно придерживаться при подъеме в гору во время переноски пострадавших на носилках?

- а) При подъеме в гору идущий впереди максимально опускает носилки, а идущий сзади — максимально их поднимает
- б) Никаких особых правил не существует, подъем осуществляется также как и движение по ровной поверхности
- в) При подъеме в гору идущий впереди держит носилки как обычно, а идущий сзади — слегка их приподнимает +

Практика: Выполнение одного из заданий:

- Обработка предложенного вида раны.
- Демонстрация одного из способов временной остановки наружного кровотечения.
- Наложение жгута и повязок.
- Наложение шины, наложение шины и повязки из подручных средств.
- Оказание реанимационных мероприятий (сердечно-лёгочная реанимация).
- Оказание первой помощи при ударе током.
- Оказание первой помощи при ожогах.
- Оказание первой помощи при утоплении.
- Приёмы извлечения инородного тела из дыхательных путей.
- Транспортировка пострадавшего.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от __.__.2025 г. № __

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от __.__.08.2025 г. № __

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Старт в медицину»

на 2025-2026 учебный год

г. Бокситогорск
2025 год

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Старт в медицину», группа __

1.1. Направленность программы - естественнонаучная.

1.2. Год обучения – 1 год.

1.3. Количество учащихся – 15 человек.

1.4. Возраст учащихся – 13-15 лет

1.5. Комплектование объединения – с 20 мая по 7 сентября и в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.

2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.

2.1 187650, РФ, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Школьная, дом 13 - учебный корпус муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», КБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница».

3. Продолжительность учебного года.

3.1. Начало учебного года – 01.09.2025 г.

3.2. Начало учебных занятий - 08.09.2025 г.

3.3. Окончание учебного года:

- 31.05.2026 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;

- для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.2026 г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.

3.3. Количество учебных недель: 35 недель.

4. Продолжительность каникул.

4.1. Зимние каникулы: __.12.2025 - __.01.2026;

4.2. Летние каникулы: с 01.06. 2026 г.

5. Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня – День России.

6. Дополнительные выходные и рабочие дни:

Дополнительные выходные дни на основании постановлений Правительства РФ:

Дополнительные рабочие дни на основании постановлений Правительства РФ:

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: с __.05.2026 по __.05.2026

8. Регламент образовательного процесса

Количество учебных занятий и учебных часов в неделю –1 занятие по 1 часу.

Продолжительность занятия в объединениях - 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут.

9.Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	<u>Введение в профессию</u> История возникновения медицины. Выдающиеся медицинские работники.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
2.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий, медицинский центр, диспансер.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
3.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Размышление о профессии врача.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
4.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Медицинские специальности.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
5.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Выбор профессии медицинского работника: должностные обязанности и психологические	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос

						аспекты		
6.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Выбор профессии медицинского работника: должностные обязанности и психологические аспекты	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Практическая работа
7.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Знакомство с КБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница» (Экскурсия по подразделениям больницы. Знакомство с работой хирургического отделения)	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Наблюдение
8.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Знакомство с КБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница» (Экскурсия по подразделениям больницы. Знакомство с работой неврологического, отделения)	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Наблюдение
9.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Знакомство с КБУЗ ЛО «Бокситогорская межрайонная больница» (Экскурсия по подразделениям больницы. Знакомство с	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Наблюдение

						работой терапевтического и педиатрического отделений).		
10.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Текущий контроль знаний по разделу	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Тест
11.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Текущий контроль умений по разделу	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа
12.			15:30-16:15	Комплексное занятие	1	<u>Оказание первой доврачебной помощи</u> Виды первой помощи.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
13.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Первая помощь при ранениях.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
14.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Первая помощь при ранениях. (Особенность обработки различных видов ран).	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа
15.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Кровотечения. Способы остановки кровотечений.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
16.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Способы остановки кровотечений (отработка навыков).	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа
17.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Переломы костей, их распознавание.	МБОУ ДО «БЦДО»	Опрос

							каб.180	
18.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Способы временной иммобилизации. (Наложение шины, наложение шины и повязки из подручных средств.)	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Практическая работа
19.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
20.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Сердечно-легочная реанимация.	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа
21.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Сердечно-легочная реанимация. (Отработка навыков реанимационных мероприятий).	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа
22.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Оказание доврачебной помощи при термическом, электрическом и химическом ожоге, обморожении.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
23.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Оказание доврачебной помощи при термическом, электрическом и химическом ожоге,	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа

						обморожении. (Отработка навыков оказания первой помощи)		
24.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Укусы животных, насекомых, змей.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
25.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Отравления ядовитыми растениями, грибами.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
26.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Утопление, удушье, отравление угарным газом.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Опрос
27.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Утопление, удушье, отравление угарным газом. (Отработка навыков оказания первой помощи)	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа
28.			15:30-16:15	Теоретическое занятие	1	Инородные тела дыхательных путей и помощь при них.	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Практическая работа
29.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Инородные тела дыхательных путей и помощь при них. (Отработка приёмов извлечения инородного тела из дыхательных путей)	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа
30.			15:30-16:15	Теоретическое	1	Способы	МБОУ ДО	Практическая

				занятие		транспортировки пострадавших.	«БЦДО» каб.180	работа	
31.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Способы транспортировки пострадавших.	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа	
32.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Текущий контроль знаний по разделу	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Тест	
33.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Текущий контроль умений по разделу	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа	
34.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	МБОУ ДО «БЦДО» каб.180	Практическая работа	
35.			15:30-16:15	Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	ГБУЗ ЛО «Бокситогорская МБ»	Практическая работа	
ИТОГО:					35 часов				