

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от 29.08.2024 г. № 89

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Природа и фантазия»

(новая редакция)

Срок реализации программы: 3 года  
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 6,5-11 лет

Авторы-составители:  
Кузнецова И. В.,  
педагог дополнительного образования;  
Попова Н.В.,  
педагог дополнительного образования

Бокситогорск  
2024 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Природа и фантазия»
Тип	Модифицированная
Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации	3 года
Возраст обуч-ся	6,5 - 11 лет
Дата разработки программы	2010 год
<i><b>Изменения, вносимые в программу</b></i>	
Дата	Вносимые изменения
Май 2016	Внесены изменения в титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематическое планирование.
Август 2017	Внесены изменения в титульный лист, пояснительную записку, список литературы.
Август 2018	Внесены изменения в пояснительную записку, календарный учебный график
Август 2019	Внесены изменения в пояснительную записку, учебно-тематический план
Март 2020	Внесены изменения в пояснительную записку
Август 2023	Внесены изменения в пояснительную записку
Август 2024	Новая редакция программы

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.	2014	Районный конкурс прикладного и художественного творчества «Мастера-кудесники»	3 место
2.	2017	Международная олимпиада «Весна – 2017» «Горжусь тобой, земля моя!»	1 место- 3 чел. 2 место -1 чел.
3.	2017	Районный конкурс «Дорога и мы»	участие
4.	2017	Районный конкурс «Цветочный хоровод»	участие
5.	2017	Районный конкурс «Чем богата земля русская»	участие
6.	2017	Всероссийский конкурс «Путь к успеху»	1 место

7.	2018	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	1 место
8.	2019	Районный этап XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
9.	2019	Конкурс рисунков «Мой театр», посвященный Году театра в России	3 место
10.	2019	Районный конкурс мастеров декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Чем богата земля русская»	1 место
11.			
12.			

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.
- Федеральным и региональным проектами «Успех каждого ребенка»;
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №82 от 31.08.2023;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования, утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №81 от 27.05.2020;
- СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

### **Направленность программы – естественнонаучная.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» является **модифицированной программой**. Программа создана с учётом опыта работы дополнительных образовательных программ «Природа и фантазия», утверждённой Министерством просвещения РСФСР, 1988 г. и программы «Изобразительное искусство и художественный труд», 1992 г., «Юный натуралист», утверждённой Министерством просвещения РСФСР, 1988 г.

### **Уровень дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы «Природа и фантазия» соответствуют ознакомительному (стартовому) уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Актуальность программы**

Любовь к родному краю, к окружающему нас миру – основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального, духовного, эстетического воспитания ребёнка, развития познавательной активности, творческой самореализации. Практические занятия способствуют развитию сенсомоторики, приобретается уверенность, точность в выполнении действий, ловкость, согласованность в работе глаз и рук, совершенствование координации движений.

В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных умений и навыков. У детей формируется контроль и оценка собственной деятельности. Освоение программного материала способствует развитию личности ребенка: воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. Также данная программа способствует ориентации школьников на защиту и охрану зеленого богатства нашей природы.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Природа и фантазия» позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, к окружающему миру. Она интегрирует знания и умения по таким дисциплинам как «Естествознание», «Бумагопластика», «Изобразительное искусство», «Художественная обработка ткани», и тем самым создает благоприятные условия для более полной творческой самореализации личности.

В процессе работы с природным материалом, обучающиеся знакомятся с правилами подбора цветовых сочетаний, фактурой и особенностями разнообразных природных материалов, учатся выполнять коллективные работы, поделки - сувениры.

### **Отличительная особенность программы**

Содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Дети приобретают практические умения,

изучают животный и растительный мир через занятия декоративно-прикладным творчеством.

### **Цель**

Ознакомление учащихся с окружающим миром посредством занятий декоративно-прикладным творчеством.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- ознакомить с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- формировать представления о природе и человеке, как важнейшем компоненте природы;
- формировать художественные, конструкторские, скульптурные навыки;
- учить пользоваться техникой аппликации;

#### **Развивающие:**

- формировать способы познания окружающего через изучение предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов;
- расширять и обогащать практический опыт детей;
- - развивать художественно-образное мышление; - развивать любознательность.

#### **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую личность, способную созидать окружающий мир;
- сформировать нравственные и эстетические качества
- воспитывать трудолюбие, выработку терпения, усидчивости;

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

- **Личностными** результатами изучения курса «Природа и фантазия» являются формирование следующих умений:

- совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

- **Метапредметными** результатами изучения курса «Природа и фантазия» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; □ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

- Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- предметы и их образы.;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.
- Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- -слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре.

### **Адресат**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – 6,5 - 11 лет.

**Минимальный возраст** детей для зачисления на обучение – 6,5 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Природа и фантазия» принимаются все желающие, достигшие возраста 6,5 лет.

Приём детей осуществляется на основании Положения о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Допускается прием детей на 2-ой и последующий года обучения на основе успешного выполнения входных тестов или входных практических работ.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 и последующие года обучения – не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный;

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы: 3 года.

Объем программы: 212 часов.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:

1 год обучения – 70 часов; 2 год обучения – 72 часа; 3 год обучения – 72 часа.

- количество занятий и учебных часов в неделю:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 занятия;

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 занятия;

3 год обучения – 1 раз в неделю по 2 занятия.

- продолжительность одного занятия – 45 минут, перемена не менее 10 минут.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами изучения курса «Природа и фантазия» являются формирование следующих знаний и умений:

- **знать:**

- что такое окружающий мир, природа, сезонные явления.
- разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной и декоративно-прикладной деятельности;
- разнообразные средства выразительности цвет, объём, композиция.
- термины и доступно объяснять их значение;

**уметь:**

- пользоваться доступными художественными средствами и материалами; • правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;
- проявлять творческий интерес к обсуждению выставок собственных работ, выполненных в течение года;
- работать с пластилином, соленым тестом, создавая как объемные фигурки, так и плоскостные композиции;
- работать с бумагой, создавая аппликации, а так же объемные формы;
- проектировать и создавать свои собственные творческие работы.

### IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по каждой изученной теме.

Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, тестирование, практическая работа, выставки работ.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: тестирование, практическая работа.

Учащимся, полностью освоившему дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдётся справка об обучении или о периоде обучения.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

## **V.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Что такое окружающий мир. Природа	20	4	16	Опрос, практическая работа

3.	Растения	14	4	10	Тест
4.	Дикие и домашние животные. Птицы.	26	4	22	Тест
5.	Воздух и вода	4	2	2	Тест
6.	Итоговое занятие	2	2	-	Проведение выставки
7.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест, практическая работа
	Итого	70	19	51	

### 2 год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Природа. Сезонные явления.	30	8	22	Тест
3.	Знакомство с Красной книгой.	24	6	18	Тест
4.	Птицы	12	4	8	Опрос, практическая работа
5.	Итоговое занятие	2	2	-	Проведение выставки
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест, практическая работа
	Итого	72	23	49	

### 3 год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Природа родного края	30	8	22	Тест
3.	Дары природы	26	6	20	Опрос, практическая работа, выставка
4.	Лесные «Айболиты»	10	2	8	Опрос, практическая работа
5.	Итоговое занятие	2	2	-	Проведение выставки
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест, практическая работа
	Итого	72	21	51	

Формы проведения промежуточной аттестации		
I год обучения	II год обучения	III год обучения
Тест, практическая работа	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 1 год обучения

#### 1. Раздел (тема): Вводное занятие

**Теория:** Ознакомление с курсом; знакомство с различными материалами, с художественными промыслами России, с основами русской культуры.

#### 2. Раздел (тема): Что такое окружающий мир. Природа.

**Теория:** Первоначальное понятие о природе в целом. Живая и неживая природа, явления природы.

**Практика:** Аппликация из бумаги: цветовое сочетание, выполнение аппликации по трафарету. Виды аппликации, способы выполнения аппликации, последовательность выполнения. Объемная аппликация. Выполнение различных фигурок в технике оригами, применение оригами в создании различных сюжетных композиций.

#### 3. Раздел (тема): Растения.

**Теория:** Виды растений. Разновидности и особенности дикорастущих и культурных растений.

**Практика:** Материалы и инструменты. Методы рисования акварелью. Изображение и наброски цветов. Растительный орнамент: в круге, в квадрате, ленточный.

#### 4. Раздел (тема): Дикие и домашние животные. Птицы.

**Теория:** Дикие и домашние животные. В чем различие? Среда обитания.

Условия обитания птиц. Птицы нашего края.

**Практика:** Виды художественной обработки ткани; из истории художественных промыслов России. Изготовление мягкой игрушки. Изготовление игрушек из помпонов. Пластилин, виды работ с пластилином. Прощипывание и печать на пластилине. Панно из пластилиновых колбасок. Объемные поделки из шаров.

#### 5. Раздел (тема): Воздух и вода

**Теория:** Богатство природы – воздух и вода. Бережное отношение к природе.

**Практика:** Способы выполнения аппликации из ткани, последовательность выполнения по готовым трафаретам. Выполнение сюжетной аппликации, учитывая цветовое сочетание.

#### 6. Раздел (тема): Итоговое занятие

**Теория:** Подведение итогов за год, выбор лучших работ

**Практика:** проведение выставки

### 2 год обучения

#### 1. Раздел (тема): Вводное занятие

**Теория:** Организационные моменты, планирование работы на учебный год.

#### 2. Раздел (тема): Природа. Сезонные явления

**Теория:** Представления о погоде, погодные явления (учимся наблюдать). Свойства воздуха и воды. Характерные признаки осени, осенние изменения в жизни растений, птиц, животных.

Характерные признаки зимы, осенние изменения в жизни растений, птиц, животных. Характерные признаки весны, лета. Изменения в природе **Практика:** Виды бумаги, способы применения бумаги.

Виды аппликации, последовательность выполнения многослойной аппликации.

Выполнение сюжетной объемной аппликации на горизонтальной плоскости (лист картона): золотая осень, зимние узоры, цветы, весна красна.

Выполнение панно из бумаги в нетрадиционной технике.

Рисунок. Изображение различных состояний погоды и времен года.

### **3. Раздел (тема):** Знакомство с Красной книгой.

**Теория:** Разнообразие диких животных, места их обитания, их значение для человека.

Разнообразие домашних животных, их значение для человека.

**Практика:** Основные проблемы выполнения игрушки по готовым трафаретам; работа с трикотажным полотном.

Изготовление мягкой игрушки, отработка навыков шитья.

Игрушки из помпонов. Основные приемы выполнения многоцветных помпонов.

Изготовление кисти.

### **4. Раздел (тема):** Птицы

**Теория:** Условия обитания и виды птиц. Отличительные особенности от животных.

**Практика:** Правила выполнения объемных поделок из шаров, овалов, конусов и колбасок. Выполнение различных фигурок.

### **5. Раздел (тема):** Итоговое занятие

**Теория:** Подведение итогов за год, выбор лучших работ.

**Практика:** проведение выставки

## **3 год обучения**

### **1. Раздел (тема):** Вводное занятие

**Теория:** Организационные моменты, планирование работы на учебный год.

### **2. Раздел (тема):** Природа родного края.

**Теория:** Сезонные явления в природе нашего края.

Живая и неживая природа.

Лес – наше богатство. Леса нашего края.

**Практика:** Изучение темы: история бумажного дела.

Выполнение сюжетной аппликации.

Условные знаки и приемы складывания, повторение базовых форм складывания, создание новых фигурок.

Объемные композиции из бумаги в нетрадиционной технике.

### **3. Раздел (тема):** Дары природы.

**Теория:** Дары природы: грибы, ягоды. Правила распознавания грибов и их сбор. Лекарственные растения, их виды, значение для человека.

**Практика:** Выполнение панно в технике лоскута, учитывая цветовое сочетание.

Использование различных техник лоскутного шитья в изделиях; эстетичность оформления изделия.

Изготовление игрушки из меха, оформление игрушки.

Основные приемы выполнения игрушек из нескольких помпонов.

Окончательное оформление игрушки.

### **4. Раздел (тема):** Лесные «Айболиты»

**Теория:** Птицы уничтожающие вредных насекомых в лесу: дятел, дрозд, кукушка, синицы.

**Практика:** Приготовление и методика окрашивания теста. Приемы лепки, сборка изделия, склеивание, окрашивание и декорирование.

Выполнение поделок из соленого теста.

**5. Раздел (тема):** Итоговое занятие

**Теория:** Подведение итогов за год.

**Практика:** проведение выставки.

## VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Знакомство, беседа	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Иллюстрации.	-
2	Что такое окружающий мир? Природа	Практическое занятие, занятие-игра, беседа.	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Макеты из бумаги, учебники, иллюстрации.	опрос, практическая работа
3	Растения	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный.	Наглядные пособия, иллюстрации.	тест
4	Дикие и домашние животные. Птицы	Практическое занятие, беседа, лекция	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Выставочные модели, таблицы, журналы, учебники, образцы.	тест
5	Воздух вода	Практическое занятие, беседа.	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наглядные пособия, иллюстрации, образцы.	тест
6	Итоговое занятие	Праздник	Репродуктивный		Выставка работ

### 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный.	Таблицы, выставка в аудитории	опрос

2	Природа, сезонные явления.	Занятие-игра, практическое занятие, беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы, пособие, журналы	тест
3	Знакомство с Красной книгой	Беседа, практическое занятие,	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наглядные пособия, иллюстрации, образцы	тест
4	Птицы	Практическое занятие, беседа.	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наглядные пособия, иллюстрации, образцы	Опрос, практическая работа
5	Итоговое занятие	Викторина, праздник	Репродуктивный		Отчетная выставка

### 3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации	
2	Природа родного края	Практическое занятие, беседа	Объяснительно-иллюстративный, практический	Наглядные пособия, иллюстрации, образцы, учебники	тест
3	Дары природы	Беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические.	Учебники, журналы, таблицы	Опрос, практическая работа, выставка
4	Лесные «Айболиты»	Практическое занятие, беседа.	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наглядные пособия, иллюстрации, образцы.	Опрос, практическая работа
5	Итоговое занятие	Заключительный праздник	Репродуктивный, частично поисковый.		Проведение выставки

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещение для занятий – учебный класс - 28 м<sup>2</sup> (8 столов. 16 стульев) 2. Оборудование, инвентарь: - Кисти N 2 – 9;

- краски: акварельные, гуашь,
- мелки пастельные, восковые и любые другие;
- карандаши твёрдые и мягкие, цветные; -
- фломастеры;
- пластилин;

- стирательные резинки;
  - клей ПВА и канцелярский;
  - ножницы
  - цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага
3. Технические средства обучения: компьютер, проектор.
5. Учебно-методический материал: конспекты занятий, методические разработки, раздаточный материал, таблицы, срезные работы, результативность.

## **IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Цель:** Формирование у обучающихся чувства патриотизма

**Задачи:**

- воспитание любви и преданности своему Отечеству;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, её истории;
- формирование интереса к традициям, обрядам и обычаям русского народа.

**Ожидаемые результаты:**

У обучающихся сформируется

- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- интерес к традициям и обычаям русского народа;
- уважительное отношение к героическому прошлому Родины, её истории.

Формы проведения воспитательных мероприятий: игра, конкурсно-игровая программа, конкурсно-познавательная программа, беседа с использованием ИКТ.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, стимулирование, личный пример, поощрение, поручение.

Перечень проводимых мероприятий для учащихся размещён в разделе календарного учебного графика.

## **X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. А.Зайцева, Игрушки из помпонов – М, «Эксмо», 2008г.
2. Андреева Р. П. Лоскутное шитье – Спб.: Издательский Дом. «Литера», 2004 г.
3. Банакина Л. В. Лоскутное шитье – М., “Арт – Пресс”, 2000г.
4. Горяева Н. А., Островская О. В. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2003 г.
5. Гусарова Н. Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – Спб.: «Детство – Пресс», 2007г.
6. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий», 2006 г.
7. Долженко Г. И. 100 оригами/ Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003 г.
8. Занкова Л.В. Поделки из пластилина и соленого теста – М, «Оникс», 2009г.
9. Зимина Н. В. Шедевры из соленого теста – М, «Мир книги», 2009г.
10. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академии», 2002.
11. Мазурик Т. А. Лоскутное шитье. От ремесла к искусству. – Спб.: «Паритет», 2001г.

12. Павлов И. П. Про твою книгу: научно популярная лит-ра/Рис. и макет Б. Буракова. Л.: Дет. Лит., 1991 г.
13. Писчиков Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «Скрипторий», 2006 г.

Список литературы для учащихся.

1. А.Зайцева, Игрушки из помпонов – М, «Эксмо», 2008г.
2. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство ”Скрипторий” 2006 г.
3. Долженко Г. И. 100 оригами/ Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003 г.
4. Занкова Л.В. Поделки из пластилина и соленого теста – М, «Оникс», 2009.
5. Зимина Н. В. Шедевры из соленого теста – М, «Мир книги», 2009г.
6. Писчиков Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «Скрипторий», 2006 г.

**Диагностическая карта**  
**Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Природа и фантазия»**  
**1 год обучения**

№ п/п	ФИО	Что такое окружающий мир	Растения	Дикие и домашние животные	Воздух и вода	Промежуточная аттестация
1.						
2.						
3.						

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему





**2 год обучения**

№ п/п	ФИО	Природа. Сезонные явления	Знакомство с Красной книгой	Птицы	Промежуточная аттестация
1.					
2.					
3.					

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему

### 3 год обучения

№ п/п	ФИО	Природа родного края	Дары природы	Лесные «Айболиты»	Промежуточная аттестация
1.					
2.					
3.					

-  Высокий уровень
-  Средний уровень
-  Низкий уровень
-  Не освоил тему

**Контрольные материалы для проведения текущей аттестации учащихся  
1 год обучения**

**Тема 1. Что такое окружающий мир. Природа (Опрос, практическая работа)**

Опрос:

1. Подумайте и ответьте: Что такое природа? Что относится к живой природе, а что – к неживой природе? (Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека. Природа делится на живую и неживую.

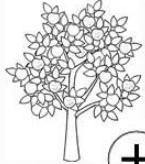











К неживой природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды.

К живой природе относятся растения, животные и грибы.)

2. Кто может назвать признаки живой природы? (растёт, дышит, питается, размножается).

Практика:

1. Внимательно рассмотри рисунки, отметь живую природу знаком +, неживую природу знаком -.

 ДЕРЕВО <input checked="" type="checkbox"/>	 ГОРЫ <input type="checkbox"/>	 БАБОЧКА <input type="checkbox"/>	 РЕКА <input type="checkbox"/>
 КАМЕНЬ <input type="checkbox"/>	 КОШКА <input type="checkbox"/>	 ЗВЁЗДЫ <input type="checkbox"/>	 ПЕТУХ <input type="checkbox"/>
 СОЛНЦЕ <input type="checkbox"/>	 ЦВЕТОК <input type="checkbox"/>	 ЛЯГУШКА <input type="checkbox"/>	 ОБЛАКА <input type="checkbox"/>

**Тема 2. Растения (тест)**

Рассмотри картинки и найди пару:



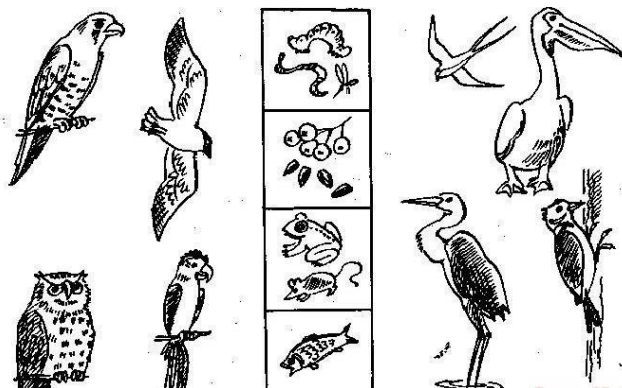


### Тема 3. Дикие и домашние животные. Птицы. (тест)

1. Рассмотрите картинки и обведите животных, живущих в лесу.



2. Рассмотрите и ответьте, чем питаются птицы (соедините корм с птицей).



### Тема 4. Воздух и вода (тест)

1. Скажите, чего в комнате не увидишь, а жить без него не сможешь? (воздух)

2. Рассмотрите картинку и отметьте красным карандашом то, что загрязняет воздух, а зелёным – то, что не загрязняет воздух.



## 2 год обучения

### Тема 1. Природа. Сезонные явления. (тест)

1. Рассмотрите картинки и расставьте события последовательно.



### Тема 2. Знакомство с Красной книгой. (тест)

1. Почему выбран именно красный цвет? (красный цвет, как сигнал светофора, цвет опасности! Он предупреждает нас, людей, что этих растений и животных осталось мало на Земле, и их надо спасать).

2. Правила поведения на природе. Соедините левый столбик **НЕ** с пунктами правого столбика- как нужно себя вести, чтобы не навредить природе?

<b>НЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.ломайте ветки деревьев</li> <li>2.оставляйте мусор на природе</li> <li>3.ловите бабочек,стрекоз, жуков</li> <li>4.жгите костры</li> <li>5.рвите цветы и несите домой</li> <li>6. убирайте мусор за собой</li> </ul>
-----------	--

### Тема 3. Птицы (Опрос, практическая работа)

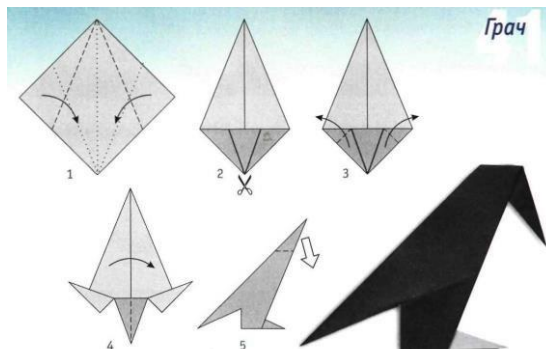
Опрос:

1. Назови птиц, которые остаются зимовать в нашем крае.

2. Почему птицы улетают в тёплые края?
3. Назови каких птиц ты знаешь?

Практика:

1. Изготовь грача по схеме:



### 3 год обучения.

Тема 1. Природа родного края. (тест)

**1. Подумай и ответь на вопрос: когда день осеннего равноденствия**

- А) 23 сентября
- Б) 21 октября
- В) 23 ноября

**2. Какое животное может на зиму превратиться в ледышку?**

- А) хамелеон
- Б) лягушка
- В) сойка

**3. Как называются зайчата, которые рождаются осенью?**

- А) настовички
- Б) травнички
- В) листопаднички

**4. Запиши словосочетание во множественном числе:**

- А) осенний вечер
- Б) ненастный день
- В) сказочное царство
- Г) тёплый вечер

**5. Какое дерево дольше всего не сбрасывает листву?**

- А) дуб
- Б) берёза
- В) клён

**6. Какое выражение считается образным?**

- А) свинцовые тучи
- Б) новый улей
- В) светит солнышко
- Г) с травки на травку

**7. Под дубом осенью много желудей. Какое значение для дуба имеет их количество? Подчеркни правильный ответ**

- А) подкормка животных- жителей леса

Б) удобрение для роста растений

В) распространение семян дуба

## Тема 2. Дары природы ( Опрос, практическая работа)

Опрос:

### 1. Кто знает пословицы об осени? Расскажите.

Например,

- Коли ясно, то и осень прекрасна.
- Осень идет, и дождь за собой ведет.
- Красна весна цветами, а осень пирогами.
- Лето со снопами, осень с пирогами.
- Грибок в кузовок - зимой будет пирожок.

### 2. Что это? Кто это? Отгадайте загадки:

- А) Сладкие, душистые, сочные. (Ягоды)
  - Б) Высокие, могучие, раскидистые. (Деревья)
  - В) Скромные, душистые, красивые. (Цветы)
  - Г) Дикие, сильные, осторожные. (Звери)
  - Д) Звонкоголосые, шустрые, перелетные. (Птицы)
  - Е) Дикорастущие, густые, лекарственные. (Травы)
  - Ж) Чистые, прозрачные, холодные. (Родники)
- 3) Скользкие, съедобные, червивые. (Грибы)

### 3. Подумайте, какое слово лишнее в каждой строке и почему.

А) Клубника, черника, клюква, земляника. (Варианты: а) клубника, т.к. не растет, в лесу; б) клюква, т. к. растет только на болоте

Б) Рябина, шиповник, голубика, калина. (Голубика, т.к. не растет на деревьях и кустарниках.)

Практика:

**Нарисуйте лес и все, что в нем есть. (Дети выполняют рисунок)**

**Раскрась рисунок и выполни задание:**



## Тема 2: Лесные «Айболиты» -( Опрос, практическая работа) Опрос:

1. Этих птиц еще в Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния. Что это за птица? (Ответ: Почтовые голуби.)

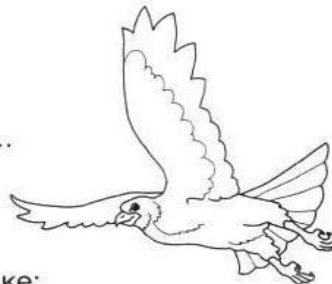
2. Почему весной охота и рыбная ловля строго запрещены? (Ответ: В этот период идет нерест и большинство птиц выводит птенцов.)

3. Что зимой для птицы страшнее: голод или холод? (Ответ: Голод)

4. Егорка сказал маме: «Однажды я видел мышь, собаку и лисицу висящими вниз головой. Они так спят». Правда ли это? Если «Да», то как такое могло произойти? (Ответ: Это название летучих мышей.)



1. Извивается, как ...
2. Спит, как ...
3. Долбит и стучит, как ...
4. Трещит, как ...
5. Сражается, как ...
6. Здоров, как ...



В выделенном столбике:  
Летает, как ...

Практика:

1. Рассмотрю картинку и перечислю птиц. Которых ты знаешь.



2. Прочитай пословицу и подумай – как человек может помочь птицам зимой? Нарисуй ответ.



«Покорми птиц зимою - они послужат тебе весною»

*(поговорка)*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_.08.202\_ г. №\_\_

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от «\_\_» \_\_\_\_.08.202\_ г. №\_\_

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Природа и фантазия», группа 3.1

на 202\_ – 202\_ учебный год

г. Бокситогорск  
202\_ г.

- 1. Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и фантазия», группа \_**
  - 1.1. Направленность программы - естественнонаучная.
  - 1.2. Год обучения – 3 год.
  - 1.3. Количество учащихся – 15 человек.
  - 1.4. Возраст учащихся – 9-11 лет.
  - 1.5. Комплектование объединения – с 20 мая по 8 сентября и (или) в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.
- 2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.**
  - 2.1. 187600, РФ, Ленинградская область, город Пикалёво, улица Школьная, дом 40 - административно-учебный корпус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пикалевская средняя общеобразовательная школа №4 города Пикалево им. А.П.Румянцева».
- 3. Продолжительность учебного года.**
  - 3.1. Начало учебного года – 01.09.202\_ г. Начало учебных занятий - 01.09.202\_ г.
  - 3.2. Окончание учебного года:
    - 31.05.202\_ г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;
    - для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.202\_ г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.
  - 3.3. Количество учебных недель: 36 недель
- 4. Продолжительность каникул.**
  - 4.1. Зимние каникулы: 30.12.202\_ - 08.01.202\_;
  - 4.2. Летние каникулы: с 01.06. 202\_ г. по 31.08.202\_.
- 5. Праздничные дни:**

4 ноября – День народного единства;  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;  
7 января - Рождество Христово;  
23 февраля - День защитника Отечества;  
8 марта - Международный женский день;  
1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России.  
В соответствии с постановлением Правительства РФ № от «О переносе выходных дней в 202\_ году» перенесены следующие выходные дни:

---

---
- 6. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: 18.05.202\_ - 28.05.202\_
- 7. Регламент образовательного процесса**

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 1 день по 2 часа  
Продолжительность 1 занятия – по 45 минут Продолжительность перемен – 10 минут.

**8. Календарный учебный график**

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия		Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1									
2									
3									
4									
...									
36									
ИТОГО: 72 часа									

