

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от «26» 03.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от «26» 03.2024 № 31

Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Моя игра»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 8–11 лет

Авторы-составители программы:  
Борисова Виктория Павловна,  
педагог дополнительного образования,  
Ксенофонтова Наталья Николаевна,  
методист

г. Бокситогорск  
2024 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Моя игра»
Тип	Экспериментальная авторская (в разработке)
Направленность	Техническая
Срок реализации	1 года
Возраст обуч-ся	8–11 лет
Дата разработки программы	2024 год
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
Дата	Вносимые изменения

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя игра» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.
- Федеральным и региональным проектами «Успех каждого ребенка»;
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №82 от 31.08.2023;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования, утвержденным приказом МБОУ ДО «БЦДО» №81 от 27.05.2020;
- Договором о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШИ п.Ефимовский»;
- СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Моя игра» - техническая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя игра» является экспериментальной авторской (в разработке) программой.

Программа разработана в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Программа состоит из двух модулей: 1 модуль «Программирование в среде Scratch» и 2 модуль «Проектная деятельность», который предусматривает выполнение проекта технической направленности. При разработке программы 2 модуля использованы отдельные элементы ДОП «Основы проектной деятельности», составитель: Грибченкова Елена Витальевна, методист ГАУДО РК «РЦДО». Программа 1 модуля разработана самостоятельно с использованием материалов из опыта работы педагога дополнительного образования Д.В.Голикова по обучению детей программированию на языке Scratch в кружке юных программистов.

### **Уровень общеобразовательной программы**

Содержание и материал программы «Моя игра» соответствует базовому уровню. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка проектирования и программирования, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Новизна программы**

Программа «Моя игра» построена по модульному принципу. 1 модуль «Программирование в среде Scratch» и 2 модуль «Проектная деятельность», который предусматривает выполнение проекта технической направленности.

Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов творческой деятельности, необходимых для достижения обучающимися общего результата.

Программа каждого модуля выстроена по своему содержанию с учетом специфики, но все они ориентированы на общий результат – создание проекта.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя игра» на основании статьи 15 273-ФЗ реализуется с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с МБОУ «СОШИ п.Ефимовский» на основании договора о сетевом взаимодействии.

На территориях, удаленных от городских поселений, организация дополнительного образования детей является наиболее сложной, и прежде всего, это связано отсутствием кадров.

Актуальность программы состоит в том, что она повышает доступность получения дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, за счёт того, что программа реализуется в сетевой форме. Сетевая форма реализации программы и использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, обеспечивают также возможность проведения отдельных занятий в дистанционном формате.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогический потенциал среды программирования Scratch позволяет рассматривать ее как перспективный инструмент и средство организации межпредметной проектной познавательной деятельности обучающегося, направленной на его личностное и творческое развитие. Scratch выступает в качестве инструмента создания разнообразных творческих проектов: мультфильмов, игр, рекламных роликов, музыки, «живых» рисунков, интерактивных историй и презентаций, компьютерных моделей, обучающих программ для решения образовательных задач: обработки и отображения двух данных, закрепления и коррекции умений и навыков, моделирования, управления устройствами и развлечения. Простота языка и среды Scratch позволяет легко научиться основам алгоритмизации и программирования.

### **Отличительные особенности программы**

В данной программе используется модульный принцип структурирования программы и прямое сетевое взаимодействие с образовательной организацией, находящейся в сельской местности, которая расположена на значительном расстоянии от учреждений дополнительного образования. Это позволяют организовать дополнительное образование для детей независимо от места их проживания, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 8 –11 лет

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 8 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Моя игра» принимаются все желающие, достигшие возраста 8 лет. Прием детей осуществляется на основании Положения о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Наполняемость группы – 15 человек.

Особенности состава обучающихся: неоднородный (смешанный); постоянный.

### **Цель программы**

Обучение проектной деятельности с использованием программирования в среде Scratch.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие**

- сформировать навыки работы над проектом;
- сформировать умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- сформировать навыки работы в программе Scratch.

#### **Развивающие**

- способствовать развитию критического, алгоритмического и творческого мышления;

- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

### **Воспитательные**

- формировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;
- воспитывать в детях способность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- воспитывать умения работать в коллективе.

### **Соотношение групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Задачи программы</b>
<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно содержать свое рабочее место и оборудование в порядке;</li> <li>- умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- мотивировать себя к исследованию и созданию проектов.</li> </ul>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование технологического процесса и процесса труда</li> <li>- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности.</li> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li> </ul>	<p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;</li> <li>- воспитывать в детях способность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- воспитывать умения работать в коллективе.</li> </ul>
<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения;</li> <li>- работать по предложенной инструкции;</li> <li>- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.</li> </ul>	<p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм и правил культуры труда</li> <li>- согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими её участниками.</li> <li>- проявление инновационного подхода в процессе моделирования технологического процесса.</li> </ul>	<p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;</li> <li>- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности;</li> <li>- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.</li> </ul>
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя самостоятельно добытую информацию, а также информацию, полученную на занятии;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать</li> </ul>		

<p>выводы в результате совместной работы группы сравнивать и перерабатывать предметы и их образы.</p>		
<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</li> <li>- способность работать в команде;</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в проектах.</li> </ul>		
	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление познавательного интереса и активности в данной области;</li> <li>- последовательное создание алгоритмических действий;</li> <li>- владение алгоритмами решения технико-технологических задач;</li> <li>- планирование технологического процесса;</li> <li>- владеть элементарными графическими навыками;</li> <li>- умение реализовать творческий замысел;</li> <li>- знание техники безопасности при работе с компьютерами.</li> </ul>	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки работы над проектом;</li> <li>- сформировать умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;</li> <li>- сформировать навыки работы в программе Scratch.</li> </ul>

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы: 1 год.

Количество учебных часов по программе: 70 часов

1 модуль «Программирование в среде Scratch» - 35 часов;

2 модуль «Проектная деятельность» - 35 часов.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные, дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Форма организации деятельности: групповая.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, конкурс, практикум и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество занятий в неделю: 2 занятия в неделю.
- продолжительность занятия – 45 мин.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- принципы и структуру Scratch проектов, формы представления и управления информацией в проектах;
- правила безопасного поведения, правила работы за компьютером;
- логические и математические операторы, циклы и условия, списки, координатную плоскость;
- правила безопасного Интернета, быстрого поиска в сети Интернет необходимой информации.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- правильно выполнять задания;
- грамотно анализировать выполненное изделие;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по разработке Scratch проектов.
- организовывать свое рабочее место под руководством педагога.
- определять цель и план выполнения задания на занятии и в жизненных ситуациях под руководством педагога.
- находить нужную информацию в литературных источниках.

К концу обучения по модулю у обучающиеся должны быть сформированы:

- устойчивый интерес обучающихся к проектной деятельности;
- познавательные способности, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
- внимание, аккуратность, целеустремленность, потребность в саморазвитии;
- готовность обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за свои результаты.

К концу обучения по модулю обучающиеся должны иметь навыки:

- программирования в визуальной среде Scratch;
- создания и презентации проекта.

### **IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достиженные обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль по программе проводится в следующих формах: наблюдение, тестирование, опрос, практическое задание.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах: практическое задание, тестирование, защита проекта.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил – обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

## У. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Кол-во часов			Формы проведения промежуточной аттестации	Адрес реализации модуля
	Всего	Теория	Практика		
Модуль 1 Программирование в среде Scratch	35	15	20	Тест, практическая работа	Бокситогорский район, г. Пикалёво, ул. Советская, д. 21
Модуль 2 Проектная деятельность	35	20	15	Защита проекта	Бокситогорский район, п. Ефимовский, ул. Школьная, 24
Итого:	70	35	35		

Обучение по модулям может проходить как линейно, так и параллельно.

## У. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ SCRATCH»

#### Цель:

Формирование и развитие у обучающихся основных навыков по программированию в среде Scratch.

#### Задачи:

#### Обучающие:

- овладение базовыми понятиями объектно-ориентированного программирования в визуальной среде программирования Scratch;
- формирование представления о профессии «программист»;
- формирование навыков разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций;
- формирование навыков разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- совершенствование навыков работы на компьютере и повышение интереса к программированию.

#### Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти и умения анализировать;
- формирование потребности в саморазвитии;
- развитие познавательной самостоятельности.

**Воспитательные:**

- формирование культуры и навыков сетевого взаимодействия;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся.

**Планируемые результаты**

Ожидаемые предметные результаты:

К концу обучения по модулю обучающиеся должны знать:

- базовые понятия объектно-ориентированного программирования создании проектов в визуальной среде программирования Scratch;
- о профессии «программист».

К концу обучения по модулю обучающиеся должны уметь:

- правильно выполнять задания;
- грамотно анализировать выполненное задание;
- разрабатывать, тестировать и делать отладку созданных программ;
- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- определять цель и план выполнения задания на занятии и в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты по программированию в визуальной среде Scratch.
- находить нужную информацию в литературных источниках.

К концу обучения по модулю обучающиеся должны иметь навыки:

- программирования в визуальной среде Scratch.

**Учебно-тематический план модуля 1 «Программирование в среде Scratch»**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Опрос
2	Знакомство со Scratch*	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
3	Эффекты программы Scratch*	4	2	2	Практическая работа
4	Знакомство с отрицательными числами*	5	2	3	Опрос, практическое задание
5	Знакомство с пером*	6	2	4	Опрос, практическое задание
6	Циклы*	6	2	4	Опрос, практическое задание
7	Перемещение по осям координат*	6	2	4	Опрос, практическое задание
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	1	1	<i>Тест, практическая работа</i>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	

\*возможно проведение занятий по данным темам в дистанционном формате.

## Содержание модуля 1 «Программирование в среде Scratch»

### 1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)

*Теория:* Презентация учебного плана и плана воспитательной работы на год. Правила безопасного поведения. Требования к технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе.

### 2. Знакомство со Scratch. (4 ч.)

*Теория:* Что такое Scratch? Создатели Scratch. Где можно использовать Scratch? Онлайн и оффлайн редактор Scratch. Знакомство с интерфейсом и основными инструментами. Что такое спрайт? Блоки движения и звука

*Практическая работа:* Установка оффлайн редактора Scratch на компьютеры. Работа с блоками движения и звука. Первые проекты. Усложнение проектов. Изменение скорости движения спрайтов. Проект «Автомобиль с пятью скоростями».

### 3. Эффекты программы Scratch. (4 ч.)

*Теория:* Знакомство с блоком «Внешность». Цветовой эффект. Эффект рыбьего глаза. Эффект завихрения. Эффект укрупнения пикселей. Эффект мозаики. Эффект яркости. Анимация.

*Практическая работа:* Практическая работа с эффектами программы. Проект «Привидение».

### 4. Знакомство с отрицательными числами. (5 ч.)

*Теория:* Знакомство с понятием «отрицательное число».

*Практическая работа:* Ходим задом наперед. Переворачиваем звуки.

### 5. Знакомство с пером. (6 ч.)

*Теория:* Блок «Перо».

*Практическая работа:* Рисуем каракули. Рисуем красиво. Проект «Кот-художник».

### 6. Циклы. (6 ч.)

*Теория:* Понятие «Цикл». Блок «Управление». Условный блок.

*Практическая работа:* Знакомство с циклами. Циклы и эффект цвета. Циклы и эффект призрака. Вращение. Бесконечные цикл. Автоматическая печать. Игра «Погоня». Мультфильм «Акула и рыба».

### 7. Перемещение по осям координат. (6 ч.)

*Теория:* Понятия «Оси координат», «Координатная плоскость». Новые блоки перемещения по координатной плоскости.

*Практическая работа:* Перемещение по горизонтали. Перемещение по вертикали. Рисование по координатам. Мультфильм «Пико и привидение».

### 8. Промежуточная аттестация: тест, практическая работа.

## Методическое обеспечение модуля 1 «Программирование в среде Scratch»

Тема	Форма занятия	Приёмы и методы	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	Теоретическое	Словесный, наглядный	Презентация «Правила ТБ и ПБ при работе на ПК», «Устройство ПК», компьютер	Опрос

Знакомство со Scratch	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Наблюдение, практическое задание
Эффекты программы Scratch	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практической работой.	Практическая работа
Знакомство с отрицательными числами	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Опрос, практическое задание
Знакомство с пером	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Опрос, практическое задание
Циклы	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Опрос, практическое задание
Перемещение по осям координат	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация	Контрольное	Словесный, наглядный, практический	Тестовая работа, карточки с практической работой.	Тест, практическая работа

### Материально-техническое обеспечение модуля 1 «Программирование в среде Scratch»

1. Помещение для занятий – компьютерный класс - 43.6 м<sup>2</sup> (Стол для учителя двухтумбовый - 1, шкаф широкий полуоткрытый – 3, стол компьютерный – 8, стол (для принтера) – 1, 25 стульев, 4 больших стола)

2. Оборудование, инвентарь: Интерактивная панель с мобильной стойкой – 1, ноутбук – 1, графическая станция (ПК повышенной производительности) – 8, монитор высокой четкости – 8, 3D-принтер – 1, 3D-принтер двухэкструдентный – 1, 3D-сканер – 1, проектор - 1.

3. Учебно-методический материал: литература для педагога и обучающихся, конспекты занятий, методические, дидактические пособия и наглядный материал; материалы по воспитательной работе.

### **Список литературы модуля 1 «Программирование в среде Scratch»**

1. Д. Голиков «SCRATCH для юных программистов», СПб, «БХВ-Петербург», 2017 г. – 192 с.
2. Д. Голиков «40 проектов на SCRATCH для юных программистов», «БХВ-Петербург», 2018–192 с.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
4. Пясталова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности// «Дополнительное образование и воспитание» No6(152) 2012.–С.14-16.
5. Фирова Н. Н. Поиск и творчество –спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» No10(156)2012. –С.48-50.

### **Электронные образовательные ресурсы**

#### **Интернет ресурсы для педагога:**

<http://scratch4kids.ru/>

<https://scratch.mit.edu/>

<http://www.planetaskazok.ru>

#### **Интернет ресурсы для обучающихся:**

<http://scratch.mit.edu>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### **Цель:**

Формирование и развитие у обучающихся основных навыков проектной деятельности с использованием программирования в среде Scratch.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формирование у обучающихся умения работать с источниками информации;
- овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
- формирование умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- формирование навыков реализации проекта;
- ознакомление учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- обучение основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса обучающихся к проектной деятельности;
- способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания.

#### **Воспитательные:**

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование готовности обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

### **Планируемые результаты**

Ожидаемые предметные результаты:

К концу обучения по модулю обучающиеся должны знать:

- основные понятия и принципами проектной деятельности;
- типы презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- основы оформления проектной работы, подготовки текста к защите;
- способы работы с информационными источниками.

К концу обучения по модулю обучающиеся должны уметь:

- описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- планировать и реализовать проект.

К концу обучения по модулю обучающиеся должны иметь навыки:

- создания и презентации проекта.

## Учебно-тематический план модуля 2 «Проектная деятельность»

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Опрос
2	Исследования и проекты в современном мире, их роль в практической деятельности человека.	6	4	2	Наблюдение, практическое задание
3	Общие методы исследований. Планирование действий. Определение доступных ресурсов.	8	4	4	Практическая работа
4	Организация работы в рамках проекта и исследования	7	2	5	Опрос, практическое задание
5	Исследовательская и проектная работа обучающихся	10	7	3	Опрос, практическое задание
6	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	1	1	<i>Защита проекта</i>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	

### Содержание модуля 2 «Проектная деятельность»

#### Исследования и проекты в современном мире, их роль в практической деятельности человека (6 ч.)

*Теория:* Понятие «исследовательская деятельность», отличие от других видов деятельности. Наука и ее роль в развитии общества. Типология исследований (информационно-реферативные; проблемно - реферативные; исследовательские; проектные работы), их характеристика и особенности. Характеристика исследования. Специфические черты (различия) проектной и исследовательской деятельности. Способы представления результатов исследовательской деятельности (доклад, реферат, научная статья, научный отчет, литературный обзор, рецензия, пояснительная записка, web-презентация, видеофильмы). Нравственные начала исследовательской деятельности. Этика исследовательской работы. Проекты и технологии - выбираем сферы деятельности из приоритетных направлений развития (транспорт, производственное оборудование, пищевая биотехнология и продовольственная безопасность, зеленые технологии, умный город, умные дома, экологические проблемы и др.)

Знакомимся с проектными движениями: молодежные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».

*Практические работы:*

1. Составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью.
2. Задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

3. Первичное самоопределение при выборе темы исследования: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний, зачем я собираюсь делать это исследование и др.

4. Замысел проекта, объекты проекта, формулирование цели проекта и постановка задач. Информационный ресурс. Совпадающие и различающиеся позиции.

#### **1. Общие методы исследования (8 ч.)**

*Теория:* Методы исследования. Методы теоретического уровня: анализ и синтез, сравнение, обобщение (индуктивное, дедуктивное), классификация, определение понятий. Методы эмпирического уровня (наблюдения, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование) сравнение, счёт, эксперимент, моделирование). Метод, техника, процедура и методика исследования, их сходство и различие. Планирование действий. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Анализ успешности проекта, объектом которого может быть новое техническое устройство, макет. Определение доступных ресурсов, корректировка первоначального замысла.

*Практические работы:*

1. Составление аннотации к книге, написание рецензии на кинофильм; составление планов, тезисов, конспектов статей.

2. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

3. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4. Планирование проекта, расчет времени, методы работы на каждом этапе.

5. Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности, собственные данные, полученные путем самостоятельного применения методики (например, расчет необходимого числа снегоуборочных машин для района).

6. Формулировка выводов, постановка задач на развитие исследования на основе полученных данных.

#### **2. Организация работы в рамках проекта и исследования (7 ч.)**

*Теория:* Этапы работы в рамках проекта и исследования.

Подготовительный этап: Выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования; определение гипотезы, цели, задач исследования; разработка плана, сбор первичной информации и программы исследования; подготовка средств исследования (инструментария).

Проектный этап: Изучение статистических данных и других материалов; проведение теоретической и эмпирической части исследования; обобщение, анализ полученных данных, объяснение научных фактов, аргументирование и формулирование положений выводов, практических рекомендаций, предложений, изучение литературы по теме.

Оформительский этап: Определение композиции и структуры работы; уточнение заглавия, глав и параграфов; подготовка текста и его редактирование.

Элементы структуры проекта и исследовательской работы. Элементы структуры проекта: постановка проблемы, создание концепции проекта, определение доступных ресурсов, план выполнения проекта, оценка результативности и эффективности, поиск литературы.

Элементы структуры исследования: обоснование темы, постановка цели и задач, методы

исследования, ссылки на источники, собственные данные, анализ полученных результатов, выводы, литература, приложения.

*Практические работы:*

1. Составление структуры проекта.
2. Формулирование цели, задач исследования.
3. Сбор первичной информации, использование эмпирических, экспериментальных методов.
4. Метод моделирования (предметное, физическое, аналоговое, знаковое).
5. Метод опроса (анкетирование, интервьюирование) наблюдение, подготовка средств исследования (инструментария).

**3. Исследовательская и проектная работа обучающихся (10 ч.)**

*Теория:* Требования к оформлению исследовательских работ: общие правила оформления и изложения текста; оформление формул, единиц величин, иллюстраций, таблиц; оформление приложений, списка сокращений, цитат; оформление списка литературы и приложений.

Основные формы: поиска и изучения дополнительной литературы по теме: доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие.

Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.

*Практическая работа:* Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

**4. Промежуточная аттестация:** защита проекта.

**Методическое обеспечение модуля 2 «Проектная деятельность»**

Тема	Форма занятия	Приёмы и методы	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	Теоретическое	Словесный, наглядный	Презентация «Правила ТБ и ПБ при работе на ПК», «Устройство ПК», компьютер	Опрос
Исследования и проекты в современном мире, их роль в практической деятельности человека.	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Наблюдение, практическое задание
Общие методы исследований. Планирование действий. Определение доступных ресурсов.	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практической работой.	Практическая работа

Организация работы в рамках проекта и исследования	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Опрос, практическое задание
Исследовательская и проектная работа обучающихся	Комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация по теме, карточки с практическим заданием.	Опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация	Контрольное	Словесный, наглядный, практический	Тестовая работа, карточки с практической работой.	Защита проекта

### **Материально-техническое обеспечение модуля 2 «Проектная деятельность»**

1. Помещение ( N29) для занятий - "Точка Роста" - 53 кв. м. Стол для учителя – стул для учителя -1, стеллаж широкий полуоткрытый – 1, парта ученическая 16. стульев 16.
2. Оборудование, инвентарь: Ноутбук мобильного класса - 10, 3-D принтер - 1, квадрокоптер Тип 1 - 1 , квадрокоптер Тип 2 - 3, ноутбук виртуальной реальности - 1, шлем виртуальной реальности - 1, Микрофон - 1.

### **Список литературы и информационное обеспечение модуля 2 «Проектная деятельность»**

1. Абдурахманов С.Д. Исследовательские работы по физике в 7–8 классах сельских школ: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010.–112с.
2. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование. – 2000. – № 9. – С.188–191.
1. Волков А.В. Модели в учебных исследованиях школьников. /Дополнительное образование. – 2000. – № 9. – С. 9–11.
2. Иванов Г. Готовим юных исследователей. //Народное образование. – 1999.–№6.–С. 69–71.
3. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Исследователь, 2007. – 495 с.
4. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., изд. МГУ 2016.- 212с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательской работы и другие статьи». //Завуч.– 2001. – № 1. – С. 93–118.
2. Соловей Л. Первые шаги в науку. //Учитель. – 2000. – № 3. – С. 12.

#### **Список интернет источников**

1. «Открытый класс» сообщество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
2. <http://www.openclass.ru/community/169129>.
3. Программа «Шаг в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// step-in-the future/](http://step-in-the-future/)
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=7913&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com)

5. Центр развития исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.issl.dnttm.r](http://www.issl.dnttm.r)

## VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Цель:** Формирование у обучающихся навыков социализации в современном мире.

Воспитательная работа включает в себя следующие направления:

- Нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.

**Задачи:**

- воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину.

**Ожидаемые результаты:**

- сформируется у обучающегося умение общаться со сверстниками в повседневной жизни;
- сформируется чувство любви и гордости за свою Родину.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** участие в конкурсах, фестивалях, беседы, игры, викторины, интерактивы.

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, поощрение, требование, личный пример.

**Перечень проводимых мероприятий для обучающихся в воспитательные мероприятия в объединении**

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Онлайн-игра «Гордые символы нашей державы».	Ноябрь
2	Интерактив «Традиции нашей семьи»	Апрель
3	Участие в конкурсах и фестивалях по направлению	В течение года

Диагностическая карта  
МОДУЛЬ 1 «Программирование в среде Scratch»

№ п/п	ФИО обучающегося	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	Знакомство со Scratch	Эффекты программы Scratch	Знакомство с отрицательными числами	Знакомство с пером	Циклы	Перемещение по осям координат
1								
2								
15								



Высокий уровень  
Средний уровень  
Низкий уровень  
Не освоил

Диагностическая карта  
МОДУЛЬ 2 «Проектная деятельность»

№ п/п	ФИО обучающегося	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	Исследования и проекты в современном мире, их роль в практической деятельности человека.	Общие методы исследований. Планирование действий. Определение доступных ресурсов.	Организация работы в рамках проекта и исследования	Исследовательская и проектная работа обучающихся
1						
2						
15						



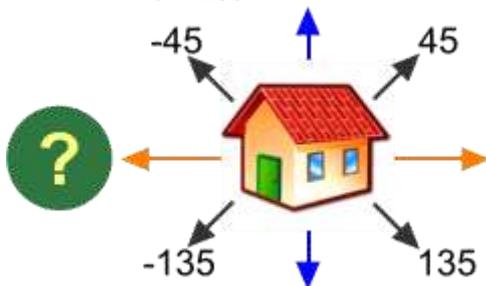
Высокий уровень  
 Средний уровень  
 Низкий уровень  
 Не освоил

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся по  
дополнительной общеразвивающей программе  
«Моя игра»

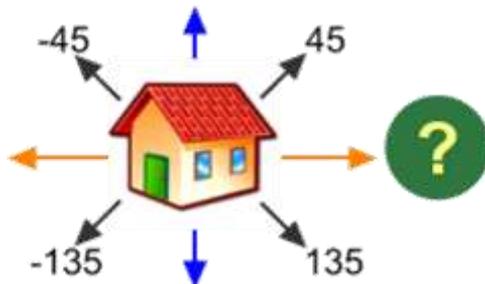
1 год обучения

Тест

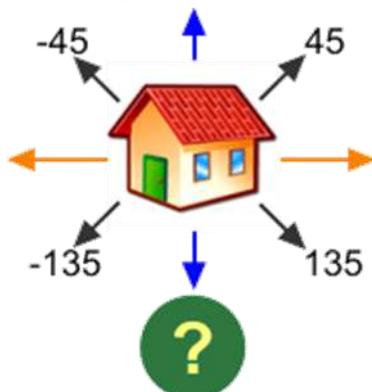
1. Какое направление скрывается под знаком вопроса?
- a. **- 90**
  - b. 90
  - c. 0
  - d. 180



2. Какое направление скрывается под знаком вопроса?
- a. - 90
  - b. **90**
  - c. 0
  - d. 180

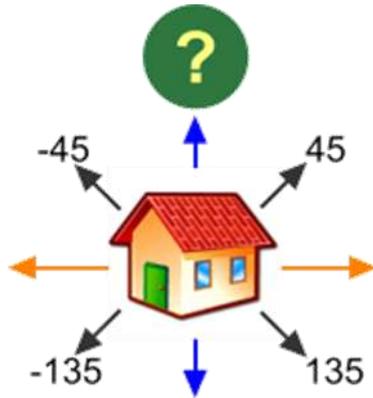


3. Какое направление скрывается под знаком вопроса?
- a. - 90
  - b. 90
  - c. 0
  - d. **180**



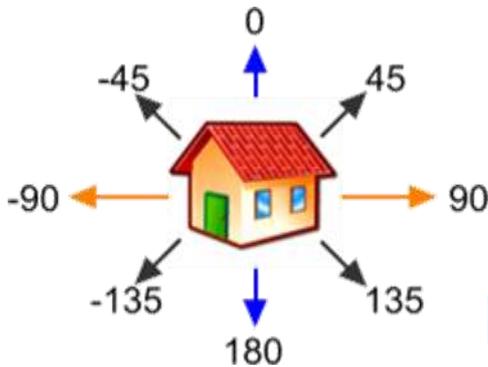
4. Какое направление скрывается под знаком вопроса?
- a. - 90

- b. 90
- c. 0
- d. 180



5. В каком направлении исполнитель будет смотреть после выполнения скрипта?

- a. -90
- b. 90
- c. 0
- d. 180

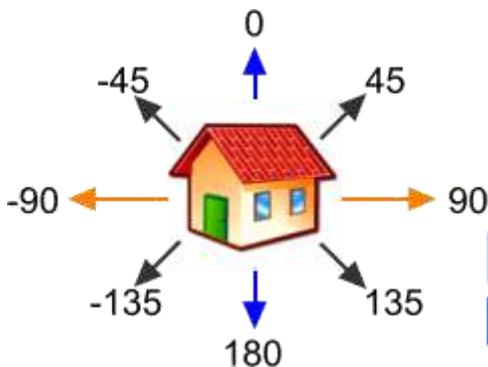


повернуть в направлении

повернуть  на  градусов

6. В каком направлении исполнитель будет смотреть после выполнения скрипта

- a. -90
- b. 90
- c. 0
- d. 180

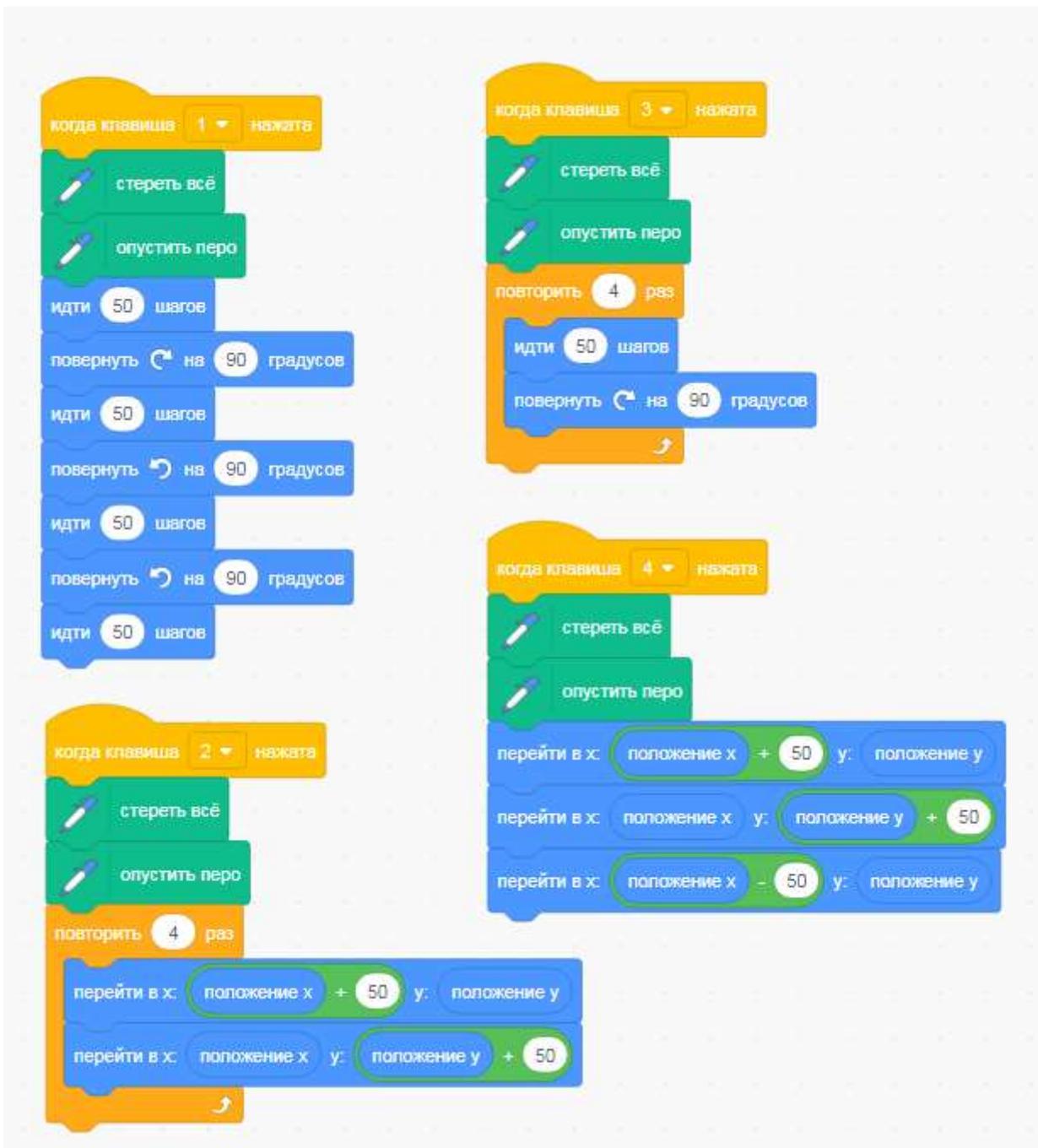


повернуть в направлении

повернуть  на  градусов

7. Укажите цифру, которую необходимо нажать на клавиатуре, чтобы после нажатия на нее был нарисован квадрат.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



## Практическая работа

«Создание компьютерной игры в среде Scratch»

Описание игры

Пользователь управляет пушкой, которая может перемещаться вправо и влево по экрану и стрелять. Задача пользователя защитить охраняемую зону от нападений вражеской авиации. Вражеская авиация должна долететь до охраняемой зоны.

**Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«МОЯ ИГРА»  
модуль «Проектная деятельность»**

**Тема: Исследование и проекты в современном мире, их роль в практической деятельности человека**

**Теория:**

1. Гипотеза – это ...

- а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- б) утверждение, предполагающее доказательство;
- в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

2. Проект – это ...

- а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) исследование.

4. Метод исследования - это...:

- а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;
- б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- в) инструмент для добывания фактического материала.

5. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) цель и проектный продукт — это одно и то же;
- б) проектный продукт — это способ воплощения цели проекта;
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

6. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- 1) план работы — это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта;
- 2) план работы — это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту;
- 3) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

Критерии оценивания

Низкий уровень - от 1-4 верных ответов;

Средний уровень - от 5-7 верных ответов;

Высокий уровень - от 8-10 верных ответов.

**Тема: Общие методы исследований. Планирование действий. Определение доступных ресурсов**

**Практика:**

Практическая работа: Заполнить таблицу «Перспективный план работы над проектом»

Этапы работы	Что я должен сделать?	Сроки выполнения
1. Подготовительный; Поисковый		
2. Аналитический		
3. Практический		
4. Оформление результатов		
5. Презентационный		
6. Контрольный		

**Тема: Организация работы в рамках проекта и исследования**

**Практика:**

**Практическое задание: «Составьте лист планирования»**

ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема проекта \_\_\_\_\_

1. Цель: \_\_\_\_\_

2. Задачи: \_\_\_\_\_

3. Проблема: \_\_\_\_\_

4. Что знаем: \_\_\_\_\_

5. Что еще нужно найти или что еще нужно сделать для решения проблемы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Что можно использовать:

Источник информации:	Вид информации:

7. Какую информацию и у кого мы можем получить: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта?  
(перечисление основных этапов работы)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

9. Что нужно сделать на каждом шаге? (построение развернутого плана работы)

10. К какому сроку необходимо закончить работу? (построение графика проектной работы)

11. Что необходимо получить в результате работы? В каком виде?

## **Тема: Исследовательская и проектная работа обучающихся**

### **Теория:**

1. Методы исследования делятся на:

- а) формирующие и констатирующие;
- б) теоретические и эмпирические;
- в) творческие и шаблонные;
- г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) контент-анализ;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) моделирование.

3. К теоретическим методам относятся:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) синтез;
- г) анкетирование.

4. Метод исследования - это...:

- а) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- в) инструмент для добывания фактического материала.

5. В план исследовательской работы не входит:

- а) титульный лист;
- б) список литературы;
- в) основная часть;
- г) введение.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

8. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- а) приложения;
- б) введение;
- в) заключение;
- г) основная часть.

### **Практика:**

Защита проекта по выбранной теме.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от 29.08.2024 г. № 89

Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
технической направленности  
«Моя игра»  
на 2024-2025 учебный год

г. Бокситогорск  
2024 год

## **1. Дополнительная общеразвивающая программа «Моя игра», группа 1.1**

1.1. Направленность программы - техническая.

1.2. Год обучения – 1 год.

1.3. Количество учащихся – 13 человек.

1.4. Возраст учащихся – 10-12 лет

1.5. Комплектование объединения – с 20 мая по 8 сентября и в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.

### **2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.**

2.1 187650, РФ, Ленинградская область, город Пикалево, улица Советская, дом 21 - учебный корпус муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

### **3. Продолжительность учебного года.**

3.1. Начало учебного года – 01.09.2024 г.

3.2. Начало учебных занятий - 01.09.2024 г.

3.3. Окончание учебного года:

- 31.05.2025 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;

- для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.2025 г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.

3.3. Количество учебных недель: 36 недель.

### **4. Продолжительность каникул.**

4.1. Зимние каникулы: 28.12.2024 - 08.01.2025;

4.2. Летние каникулы: с 01.06. 2025 г. по 31.08.2025.

### **5. Праздничные дни:**

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня – День России.

### **6. Дополнительные выходные дни:**

Дополнительные выходные дни на основании постановлений Правительства РФ: 30, 31 декабря; 2 мая; 8 мая.

Дополнительные рабочие дни на основании постановлений Правительства РФ: 2 ноября;

28 декабря.

### **7. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация:

с 05.05.2025 по 23.05.2025.

### **8. Регламент образовательного процесса**

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 2 дня по 1 часу.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут.

## 9. Календарный учебный график

### Модуль «Программирование в среде Scratch»

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.2024		15.20-16.05	Теоретическое	1	<b>Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.</b> Презентация учебного плана и плана воспитательной работы на год. Правила безопасного поведения.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Опрос
2.	19.09.2024		15.20-16.05	Теоретическое	1	Требования к технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическая работа
3.	26.09.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	<b>Знакомство со Scratch.</b> Что такое Scratch? Создатели Scratch. Где можно использовать Scratch? Онлайн и оффлайн редактор Scratch. Знакомство с интерфейсом и основными инструментами.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Наблюдение, практическое задание
4.	03.10.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Что такое спрайт? Блоки движения и звука <i>Практическая работа:</i>	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание

						Установка оффлайн редактора Scratch на компьютеры. Работа с блоками движения и звука.		
5.	10.10.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Первые проекты. Усложнение проектов.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
6.	17.10.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Изменение скорости движения спрайтов Проект «Автомобиль с пятью скоростями».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
7.	24.10.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	<b>Эффекты программы Scratch.</b> Знакомство с блоком «Внешность».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическая работа
8.	31.10.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Цветовой эффект. Эффект рыбьего глаза. Эффект завихрения. Эффект укрупнения пикселей.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическая работа
9.	07.11.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Эффект мозаики. Эффект яркости. Анимация.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическая работа
10.	14.11.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Практическая работа с эффектами программы. Проект «Привидение».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическая работа
11.	21.11.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	<b>Знакомство с отрицательными числами.</b>	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Опрос, практическое задание
12.	28.11.2024		15.20-	Комбинированное	1	Знакомство с понятием	МБОУ ДО	Практическое

			16.05			«отрицательное число». Ходим задом наперед.	«БЦДО», каб. 7	задание
13.	05.12.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Знакомство с понятием «отрицательное число». Ходим задом наперед.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
14.	12.12.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Знакомство с понятием «отрицательное число». Переворачиваем звуки.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
15.	19.12.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	Знакомство с понятием «отрицательное число». Переворачиваем звуки.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
16.	26.12.2024		15.20-16.05	Комбинированное	1	<b>Знакомство с пером.</b> Блок «Перо».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Опрос, практическое задание
17.	09.01.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Рисуем каракули.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
18.	16.01.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Рисуем красиво.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
19.	23.01.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Рисуем красиво.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
20.	30.01.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Проект «Кот-художник».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание

21.	06.02.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Проект «Кот-художник».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
22.	13.02.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	<b>Циклы. (6 ч.)</b> Понятие «Цикл».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Опрос, практическое задание
23.	20.02.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Блок «Управление». Условный блок.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
24.	27.02.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Знакомство с циклами. Циклы и эффект цвета. Циклы и эффект призрака.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
25.	06.03.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Вращение. Бесконечные цикл.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
26.	13.03.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Автоматическая печать. Игра «Погоня».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
27.	20.03.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Мультфильм «Акула и рыба».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
28.	27.03.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	<b>Перемещение по осям координат.</b> Понятия «Оси координат», «Координатная плоскость».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Опрос, практическое задание
29.	03.04.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Новые блоки перемещения по координатной плоскости	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание

							каб. 7	
30.	10.04.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Перемещение по горизонтали. Перемещение по вертикали.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
31.	17.04.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Рисование по координатам.	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
32.	24.04.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Мультфильм «Пико и привидение».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
33.	15.05.2025		15.20-16.05	Комбинированное	1	Мультфильм «Пико и привидение».	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическое задание
34.	22.05.2025		15.20-16.05	Контрольное	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Тест
35.	29.05.2025		15.20-16.05	Контрольное	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ ДО «БЦДО», каб. 7	Практическая работа
ИТОГО:					35 часов			

### Модуль «Проектная деятельность»

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36.	11.09.2024		16.15-17.00	Вводное занятие	1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Устный опрос
37.	18.09.2024		16.15-17.00	Вводное занятие	1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Устный опрос
38.	25.09.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	<b>Исследования и проекты в современном мире, их роль в практической деятельности человека</b> Понятие «исследовательская деятельность», отличие от других видов деятельности. Наука и ее роль в развитии общества.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическое задание
39.	02.10.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Типология исследований Характеристика исследования. Специфические черты (различия) проектной и исследовательской	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическое задание

						деятельности. Способы представления результатов исследовательской деятельности Нравственные начала исследовательской деятельности. Этика исследовательской работы. Проекты и технологии. Молодежные программы		
40.	09.10.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическое задание
41.	16.10.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическое задание
42.	23.10.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Первичное самоопределение при выборе темы исследования: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний, зачем я собираюсь делать это исследование и др.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическое задание
43.	30.10.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Замысел проекта, объекты проекта, формулирование цели	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ»	Практическое задание

						проекта и постановка задач. Информационный ресурс. Совпадающие и различающиеся позиции.	каб. 27	
44.	06.11.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	<b>Общие методы исследования</b> Методы исследования. Методы теоретического уровня: Методы эмпирического уровня	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа
45.	13.11.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Планирование действий. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Определение доступных ресурсов, корректировка первоначального замысла.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа
46.	20.11.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Составление аннотации к книге, написание рецензии на кинофильм; составление планов, тезисов, конспектов статей.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа
47.	27.11.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа
48.	04.12.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа

						методов исследования.		
49.	11.12.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Планирование проекта, расчет времени, методы работы на каждом этапе	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа
50.	18.12.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности, собственные данные, полученные путем самостоятельного применения методики (например, расчет необходимого числа снегоуборочных машин для района).	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа
51.	25.12.2024		16.15-17.00	Комбинированное	1	Формулировка выводов, постановка задач на развитие исследования на основе полученных данных.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Практическая работа
52.	08.01.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	<b>Организация работы в рамках проекта и исследования</b> Этапы работы в рамках проекта и исследования. Подготовительный этап.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
53.	15.01.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Этапы работы в рамках проекта и исследования. Проектный этап.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание

54.	22.01.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Этапы работы в рамках проекта и исследования. Оформительский этап.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
55.	29.01.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Элементы структуры проекта и исследовательской работы.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
56.	05.02.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Элементы структуры исследования:	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
57.	12.02.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Составление структуры проекта. Формулирование цели, задач исследования. Сбор первичной информации, использование эмпирических, экспериментальных методов.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
58.	19.02.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Метод моделирования Метод опроса наблюдение, подготовка средств исследования (инструментария).	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
59.	26.02.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	<b>Исследовательская и проектная работа обучающихся</b> Требования к оформлению исследовательских работ.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
60.	05.03.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Основные формы поиска и изучения дополнительной литературы по теме.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание

61.	12.03.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
62.	19.03.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
63.	26.03.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
64.	02.04.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Практическая работа: Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
65.	09.04.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Практическая работа: Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
66.	16.04.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Практическая работа: Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание

						проекту.		
67.	23.04.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Практическая работа: Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
68.	14.05.2025		16.15-17.00	Комбинированное	1	Практическая работа: Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Опрос, практическое задание
69.	21.05.2025		16.15-17.00	Контрольное занятие	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Защита проекта.
70.	28.05.2025		16.15-17.00	Контрольное занятие	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	ГБОУ ЛО «ЕСОШИ» каб. 27	Защита проекта.
ИТОГО:								35 часов

